

2022
AUTUMN
vol.184

拡大配布号



教職員共済 だより

伝えたい「いのちの重み」²⁴ 安田 菜津紀
戦時下を生きる少数民族ロマと教育



絵の中に♡がひとつ隠れています。見つけてみませんか！

環境保護の観点により、ホチキス留めはしていません。

今号の壁紙プレゼントは
コチラから！



教職員共済 だより

2022年 vol.184

CONTENTS

- 3 私のおすすめ! 全国の旨いもん⑬ 千葉県 ぴーなっつ最中
- 4 伝えたい「いのちの重み」⑭
戦時下を生きる
少数民族ロマと教育
フォトジャーナリスト 安田 菜津紀
- 8 教えて! スクールロイヤー
事例から学ぶ
学校現場のトラブル解決⑦
〈いじめについて考える/3〉
本郷さくら総合法律事務所代表弁護士
兵庫教育大学大学院学校教育研究科 准教授 神内 聡
- 10 ヨーコ先生の「知っておこうネットのアレコレ」⑪
気にしていますか?
著作権のこと
情報教育アナリスト 長谷川 陽子
- 12 教職員のための防災基礎講座⑳
住まいの防災を学ぶ②
一般財団法人 防災教育推進協会 常務理事 笠間 正弘
- 14 交差点〔全国からのお便り〕
- 16 NOTICE〔教職員共済ニュース〕
- 18 編集後記
- 19 連載まんが シンマイ先生⑭ むまたこうたろう
- 20 頭の体操

「教職員共済だより」は、最新号、バックナンバー共にホームページでもお読みいただけます(PDFデータです)。
<https://www.kyousyokuin.or.jp/enjoy/publish/>



〈表紙に隠された♡の場所のヒント〉水に注目!

発行人/岡島真砂樹 編集/事業メディア部
編集スタッフ/土川 泉 佐藤かおり 瀧川真美 矢部貴子



画像提供:米屋株式会社

旨いもん No.43 全国の私のおすすめ!

千葉県 ぴーなっつ最中

千葉県は落花生の生産高日本一。そんな千葉県の老舗和菓子店『なごみの米屋』の看板商品が『ぴーなっつ最中』です。落花生の形をした最中には、ピーナッツの甘煮が練り込まれた餡子がたっぷり入っています。その餡子はピーナッツの風味や香りが濃厚で甘く、おいしいです。ピーナッツ味の餡子は、珍しいのではないのでしょうか。

パッケージには落花生に手足のついたキャラクターの『ぴーちゃん』が印刷されていて、とっても可愛らしいです。私はまだ見たことがないのですが、四つ葉のクローバーを持ったぴーちゃんもいるんだとか。

お店では1つから購入できますが、8個詰などの化粧箱も落花生の形をしているので、こちらも可愛いと喜ばれます。私も他県の友人と会うときは、よく買っています。個包装なので、千葉県のお土産としてもぴったり。

ぴーなっつ最中には、姉妹品『ぴーなっつ饅頭』と『ぴーなっつパイ』があります。ピーナッツ餡をお饅頭の皮やパイ生地で包んだものです。どれも甲乙つけがたいおいしさなので、食べ比べがしてみたい方は3種類がセットになった『千葉めぐり』がオススメです。

(つくばみらい市立谷原小学校 横島 礼子様より)

「全国の旨いもん」の投稿を心よりお待ちしております。ホームページの「楽しむ・応募・投稿」からお気軽に!

教職員共済
<https://www.kyousyokuin.or.jp/>
掲載者には図書カードをプレゼント!



あんしん むすぶ 教職員共済

<https://www.kyousyokuin.or.jp/>

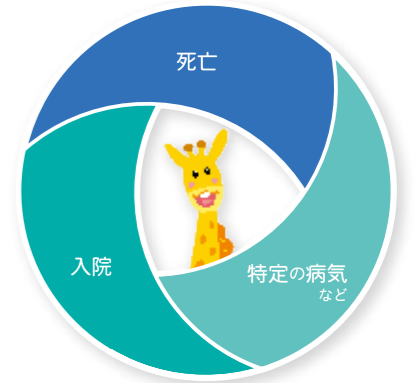
教職員のためだけに作られた共済制度を利用して
助け合いの輪をもっと大きく広げよう!

たとえば生命・医療保障なら

トリプルガード

団体生命共済・医療共済

トリプルガードは、「死亡」を保障する団体生命共済と、「入院」「特定の病気など」を保障する医療共済で、3つのリスクをガードするという意味からつけた愛称です。



90歳まで更新OK! 退職後もあんしん!

新型コロナウイルス感染症にも対応!

今加入している
保険・共済の
掛金を減らしたい。



自分に必要な
保障額が
よくわからない。



これまで一度も
保障の見直しを
したことがない。



そんな教職員の皆さまに お伝えしたい!

たとえばトリプルガードなら

団体生命共済 契約口数 10口

死亡保障 1,000万円

公務・交通災害死亡は保障額が2倍! 障害保障もついています!

医療共済 基本契約 5口

入院日額 5,000円

日帰り入院から保障(1入院につき年間180日まで保障)!
ガン入院は保障額が2倍で支払日数無制限!

◆団体生命共済・医療共済は、年齢群ごとに掛金を設定しています。
そのため66歳以上も段階的に掛金が上がります。また、団体生命共済は、年齢により契約限度口数が異なります。

◆ご契約にあたっては、パンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください、制度内容をご確認ください。

承22-企-27(2208)

この保障で、
この掛金。

月掛金 40歳以下の方なら

1,465円

(団体生命共済 810円、医療共済 655円)

41歳~65歳の方でも

月掛金 4,655円

(団体生命共済 3,270円、医療共済 1,385円)

あなたに必要な
保障の目安をチェック!

トリプルガードを
選択してください



保障の見直し・ご相談も承ります。
お気軽にご連絡ください!



戦時下を生きる 少数民族ロマと教育

安田 菜津紀 文・写真



就学前教育支援教室に通う子どもたち

ロマの人々に対する 差別と迫害

2022年2月24日、あつてはならないことがまたこの世界で起きてしまった。ロシアがついにウクライナへの軍事侵攻に踏み切り、多くの市民の命が奪われ、家を追われた人々は国内外で避難を余儀なくされている。日常をえぐりとついでいく武力行使は、今なお、止むことがない。

侵攻直後から気がかりだったのは、社会的なマイノリティの人々の状況だった。これまで取材してきた紛争地でも、日ごろから脆弱な立場に置かれている人々が、より厳しい立場に追いやられていく現状を目の当たりにしてきたからだ。

ウクライナ西部の街、リビウから寝台列車に揺られること4時間。赤い屋根の家々が並ぶザカルパツチャ州、ムカチェボ駅に降り立ったのは、侵攻から4か月近くが過ぎようとしていた6月のことだった。

私が訪れた時点で、ウクライナ国内の避難民は700万人を超

川沿いに広がるザカルパツチャ州ムカチェボの中心地



えていた。侵攻直後はキーウ周辺から、今は激しい戦闘が続く東部や南部から、多くの避難者が比較的安全な地域だと認識されてきた。元々の人口約130万人の州に、侵攻開始後2週間ほどで50万人を超す人々が他の地域から避難してきたことが報じられている。世界的な物価高はウクライナも直撃しているが、それに輪をかけて避難者を苦しめているのが、人口集中による家賃の高騰だ。東部から逃れてきた女性は、「避難所から抜け出そうにも、どの部屋も高すぎて手が出ない」

とため息をつく。とりわけそのしわ寄せを受けているのは、マイノリティの人々だ。

少数民族ロマは、数百年という歴史の中で、ヨーロッパ各地を移動する生活を続け、その先々で差別や迫害の対象となってきた。1933年から始まったナチス・ドイツによる「絶滅政策」では、数十万人のロマが犠牲になったといわれている。戦後もその被害が十分に顧みられることはなく、例えばスロヴァキアでは、旧ソ連時代から続く、ロマの女性に対する強制不妊手術を2004年まで継続していた。

ウクライナ国内には40万人ほどのロマの人々が暮らしているとされ、近年、混血や定住化、生活の多様化も進んでいるが、現在も差別が解消されたわけではない。とりわけ2018年には、ロマの人々に対する残忍なヘイトクライムが相次いだ。居住テントが燃やされたほか、女性や子どもを含む住民たちが、投石や催涙スプレーなどによる暴力にさらされた。死者が出たケースもあったが、警察の捜査が十分尽くさ



ロマの人々が暮らすムカチェボのコミュニティ



自身の経験を語るエレオノラさん。戦争避難者が暮らすシェルターの中庭で

れたとは言い難い。

ザカルパツチャ州の中でも、とりわけ状況の厳しいロマの人々の集住地区では、舗装道路や上下水道なども未整備のままの荒れ地に、大人数がバラックや小さな木の小屋を建て、身を寄せ合うように暮らしていた。不安定ながらトイレや路上清掃などの仕事を続けてきた人々も、ザカルパツチャ州への避難者の増加に伴い、職を失ってしまったと訴える。

教育こそが 状況改善のカギ

「長期的に見て必要なのは、やはり教育だと思っんです」

そう語るのは、ロマの人々の支援団体「REYN Ukraine」国

内コーデイネーターのエレオノラ・クルチャーさんだ。エレオノラさん自身もロマであり、「子どもの頃は学校に通うと、ロマ、ロマ！ って囃し立てられて、髪を引っ張られたり、蹴られたり。毎日泣きながら通っていたこともありましたよ」と、自身の幼少期を振り返る。

ロマの子どもたちを学校から遠ざけているのは、エレオノラさんが経験してきたような差別やいじめばかりではない。そもそも親の世代が教育の機会を逸している場合、子どもたちへの家庭内教育が十分にされないことが少なくない。そのまま学校に通いはじめても授業についていけず、落ち着いて座っていることも困難な子どもたちもいる。



左奥から、シェルターに身を寄せるアレクセイさん、スウェタさん、孫のローラさん

やがて学校をやめてしまい、同じ家族が教育の機会を逸し続ける悪循環となる。そんな人々がロシアによる軍事侵攻後、読み書きができないことで避難や支援の情報からとりこぼされがちだという。

2003年から2014年にかけて、エレオノラさんはロマのコミュニティ向けに食糧支援などを続けてきた。しかし根本的な生活の改善に結びつかず、教育に力を入れる必要性を感じ、支援の形を変えてきたのだという。そこで始めたのが、いま力を注いでいる「就学前教育支援」だった。

「コミュニティと根気強く対話を続け、私たちの教室に子どもたちを通わせてくれるよう促してきました。『子どもに教育を受けさせる意義が分からない』という親たちに、『試しに少し、子どもたちを預けてみて』と、徐々に活動を広げていきました」。数を数えたり、文字を読めるようになり、楽し気に通う子どもたちを見て、少しずつ親たちの意識も変化しつつあるという。

取ろうとヒーターのある部屋に行ったら、『ロマの人たちは受け入れられない』と追い払われたんです。別の施設では中に入れてもらえなかったけれど、私たちが入った後に、ヒーターのスイッチを切られてしまいました。私たちに、早く出て行ってほしかったのでしよう。幼い孫たちを連れてくるのに……」

避難してきたロマの人々に対する排除は、残念ながら隣国ポーランドでも耳にしたことだった。

ザカルパツチャ州都、ウジホロドの住宅街の一角にある小さな教室をのぞくと、子どもたち10人ほどが机を並べ、アルファベットの読み方を習っているところだった。「Aで始まる単語は何?」と先生が呼びかけると、一斉に手が上がり、大きな声で誇らしげに思いつく言葉を口にしている。ここを卒業していく子どもたちの多くが、ウクライナの公立学校に進んでいき、少しずつ手ごたえを感じているとエレオノラさんは語る。

「ロマだから」という理由で追い出される

順当に見える教育支援だったが、軍事侵攻後、一時この校舎はロマの人々の避難所となり、最大50人がすし詰め状態で生活をしてきた。その間、学校での活動は中断せざるを得なかったほか、新たに避難してきたロマの人々の間には、こうした教育に対する意識が根付いていない場合もある。どのようにこれか

た。例えば約2000人を収容できる大きなシェルターで、人々がゆったりと身を休めているにもかかわらず、ロマの一家は凍えながら扉の前で一夜を明かした、というケースもあった。「ロマの人々は物を盗る」「犯罪者だ」といった偏見は、私が想像していた以上に根深いものだった。

こうして表に出てくるケースは、ごく一部ではないかとエレオノラさんは懸念する。「そもそもロマ自身が、自分たちにどんな権利があるのかわらなかつたり、差別されることに慣れてしまつて、強く抗議をしないこともあるからです」

実はこのシェルターは、ロマ以外の人々も一緒に暮らす「珍しいシェルター」なのだという。例えば隣国ハンガリー側の国境付近で取材したシェルターでも、「分けた方がロマの人たちも安心だろう」と、部屋を別々にしていた。ただ一部地域では、ロマのシェルターがより劣悪な環境に置かれていることも指摘されていた。

「こうしたシェルター運営をす

らコミュニティの中で受け入れを進めるかが、新たな課題となっていた。

エレオノラさんは、REYNが中心となって運営する戦争避難者シェルターの責任者でもある。元々ロマが経営するレストランだった施設で、長らく空き家となつていた建物を借り切り、70人前後が生活を続けていた。

数日前に東部から避難してきたというスウェタさんは、息子のアレクセイさん、そして2人の孫たちと共にこのシェルターに身を寄せていた。元々東部のドネットクに暮らしていた一家は、2014年から続く戦闘で家を焼け出され、各地を転々とした後、今度は2022年2月24日にはじまったロシアによる軍事侵攻で、西部への避難を余儀なくされたという。

「アレクセイの妻、つまり孫たちの母親は、爆撃だけがを負つたあと、心臓の疾患で死んでしまいました。今は私が、孫たちの世話をしています」と、孫を抱き寄せながら、スウェタさんはほつりほつりとこまごまの道の

ることは、挑戦的なことでもありませんでした。避難してきた人たちが声をかけても、『ロマの人たちがある場所はちよつと……』という人もいれば、『まずは施設を見てみます』『私たちは全く問題ありません』と、反応はさまざまでした」

これまであまり交わることがなかった人々同士が生活を共にすることは、決して簡単なことではない。けれどもこの間、「ポジティブな変化」も見受けられたという。

「ロマの人たちに、『よかつたら子どもたちの面倒を見ていますよ』と最初に声をかけられたとき、ロマではない人々の何人か



→REYNが運営する子どもたちの就学前教育支援教室

「子どもたちはまだ、すべてを理解するには幼すぎます。それでも、大きな音が鳴るたびに怯えるんです。近くの教会の鐘の音ですら怖がります」と、アレクセイさんも深くため息をついた。

そして、一家を追い詰めたのは戦火だけではなかった。スウェタさんはこのシェルターにたどり着くまでに、家族と共に幾度も差別に直面してきたという。「駅に避難しているときに暖を

は、ぎよつとしたような反応を示していました。ところが、日々接するうちに、今では『ちよつとうちの子、見て』と、彼らからロマに声をかけるようになってたんですよ」

軍事侵攻は決して、あつてはならないことだった。ただ、この侵攻によつて結果的に、日ごろは深くかわり合うことがなかった人々同士の共生が各所で生まれている。エレオノラさんはこうした場を、教育の場でも実現したいと夢を語つた。こうして「共に生きていく」という実感を子どもたちと育んでいくことが、よりよい未来を築く礎になるのではないだろうか。



安田 菜津紀

フォトジャーナリスト

1987年神奈川県生まれ。認定NPO法人 Dialogue for People フォトジャーナリスト、同団体副代表。16歳の時、「国境なき子どもたち」友情のレポーターとしてカンボジアで貧困にさらされる子どもたちを取材。現在、東南アジア、中東、アフリカ、日本国内で難民や貧困、災害の取材を進める。東日本震災以降は陸前高田市を中心に、被災地を記録し続けている。著書に「写真で伝える仕事-世界の子どもたちと向き合つて-」(日本写真企画)、他。上智大学卒。現在、TBSテレビ「サンデーモーニング」にコメンテーターとして出演中。

実例から学ぶ 学校現場のトラブル解決⑦

〈いじめについて考える／3〉

国内でただひとり、現役の教師でありながら弁護士としても活動している神内聡さん。今回は法律に沿ったいじめ対応の実情、いじめの厳罰化をめぐる議論について解説します。

いじめの被害者への支援へ 加害者への指導

いじめ防止対策推進法上の「いじめ」があったと認知した場合、すなわち「ある行為について」、「当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じていること」の2点が確認された場合、教員は、①被害者に対する支援、②加害者に対する指導、③（必要がある場合は）被害者・加害者の保護者に対する支援を、心理・福祉等の専門家の協力を得つつ継続的に行わなければならない（いじめ防止対策推進法23条3項）。端的に言えば、被害者に対しては「指導」が、それぞれ必要になります。

法律はこのように単純な構図しか想定していませんが、実際の現場でのいじめ対応は容易ではありません。例えば、被害者が先に加害者に対して一般的に加害行為とされる行為をしていたが、加害者がたまたま心身の苦痛を感じずにやり返した場合などは、どちらを支援し、どちらを指導すればよいか難しいところです。また、告白してフラれて傷ついたケースのように、そもそも一般的にはいじめとは到底言えない行為であっても、法律上は被害者を支援し、加害者を指導する義務が生

じます。

被害者がある行為によって心身の苦痛を感じているが、肝心の行為の存在がどうしても確認できない場合もよくあります。この場合は被害者を支援する必要はありませんが、加害者が特定できないので指導できず、そうした教員の対応に被害者と保護者が納得いかずに関係が悪化してしまうことが少なくありません。

なお、いじめ防止対策推進法のガイドラインは、全てのいじめについて厳しい指導を要するとは限らず、好意から行った行為が意図せず被害者に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合や、軽い言葉で相手を傷つけたがすぐに謝罪して良好な関係を再び築くことができた場合等は、「いじめ」という言葉を使わずに指導する柔軟な対応も可能であると示しています。

いじめ防止対策推進法は、被害者その他の児童生徒が安心して教育を受けられるようにするために必要があると認める時は、加害者に対して「別室指導」という選択肢も規定しています（23条4項）。実際に、文部科学省の調査では、認知したいじめに対して加害者に対する別室指導を行った割合は、公立学校では小学校で5・1％、中学校で9・9％、高等学校で16・5％、

特別支援学校で26・1％となっており、それなりに別室指導が行われています（令和2年度）。しかし、別室指導は別室監督が必要になる等、ただでさえ多忙な教員にとって大変な負担にもなります。また、被害者・加害者として双方の保護者に必ずしも常に納得してもらえないわけではありません。

警察との連携

いじめ防止対策推進法は、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認める時は、警察と連携して対処することを学校に義務付けており、特に生命・身体・財産に重大な被害が生じるおそれがある時は直ちに警察に通報して適切に援助を求めなければならぬと規定しています（23条6項）。

前回でも紹介したように、一般的には「いじめは『犯罪』として扱うべきである」とする考え方は多く、実際に物理的・身体的な行為を伴って行われるいじめのほとんどは犯罪行為に該当するため、ともすれば学校がいじめに対応する際には警察と連携するケースはかなり多いのではないかとも思われるのですが、統計上は認知されたいじめのうち警察に通報された割合はわずか0・2％にすぎません。この点

については、「学校が必要以上に加害者をかばっている」「犯罪として扱うべきいじめをごまかしている」という解釈ができそうですが、一方では児童生徒の人間関係に刑罰を用いるのではなく、教育的に解決するのが学校の役割であるといった考え方や、加害者とされた側にも言い分があるいじめについては警察が対応しても結局は適切に解決するとは限らないので、学校が対応したほうがよいとする考え方もあります。

個人的にはいじめ防止対策推進法はあくまでも学校と警察の「連携」を望んでいたのであって、警察に丸投げすることを想定しているのではないが、警察との連携自体に消極的な学校が少なくない点は問題ではないかと考えています。

加害者を厳罰化すべきか 出席停止をめぐる議論

いじめ防止対策推進法25条は、いじめの加害者に教育上必要があると認めるときは適切に懲戒を加えると規定し、同26条は市町村教育委員会に対し、いじめの被害者その他の児童生徒が安心して教育を受けられるようにするために、加害者の出席停止等の措置を速やかに講ずる義務を課しています。

しかし、日本の法制度では懲戒処分として加害者を退学させることは公立小中学校ではできず、停学に至っては国私立を含めた全ての小中学校でできません。また、実際には公立小中学校で加害者が出席停止になることもほとんどありません。そのため、現実には加害者は学校に在籍し続ける一方で、被害者のほうが転校を余儀なくされているケースが少なくありません。

このような状況から、「いじめの被害者が泣き寝入りするのは学校が加害者に対する厳しい制裁を行っていないからである」と考えて、加害者の厳罰化を求める声は非常に大きいです。とりわけ最近の一部の著名な研究者が出席停止の活用を求めたり、政府の中にも「緊急分離措置」と称する加害者の登校を一時的に停止する新しい懲戒手段を創設すべきであるとする主張が見られます。

しかし、こうした見解は教育現場で困難ないじめ対応を経験したことがない研究者や政治家による極めて無責任な見解です。そもそも加害者の厳罰化を求める見解は私自身も昔から著作で主張しているものです。しかし、実際の現場でいじめ対応に関わる教員や弁護士立場からは現状のいじめ防止対策推進法のままで加害者の厳罰化が行われれば、子どもたちの人間関係の

形成や教員の指導に重大な問題が生じることがわかっていて、議論を単純化することには極めて慎重なのです。前回でも紹介したように、いじめ防止対策推進法の「いじめ」の定義は、告白を断つただけで加害者になりかねないような非常に危険な定義です。誰もが簡単に加害者になってしまうため、被害者が加害者に厳罰化を求めたとしても、いつ「明日は我が身」にも限らないことを認識しておかなければなりません。

また、小中学校の義務教育段階ではいかなる理由があっても停学処分が認められていないという日本の法制度は、世界でも類がない硬直化した制度です。海外では小中学校でも停学が可能なので出席停止のような制度は必要ありません。こうした法制度自体が問題なのであって、その議論をしままでいじめの加害者に対する出席停止や緊急分離措置を議論するのは不適切です。


さらに言えば、いじめの厳罰化を促したとしても、加害者は未成年者なので少年法が適用されますが、少年法は処罰ではなく更生を目的とした法であり、学校における教育的指導と方向性が大きく変わるわけではなく、結局は公立小中学校であれば加害者が退学や停学になることはありません。実際に現場で発生するいじめの多く

神内 聡
 本郷さくら総合法律事務所代表弁護士
 兵庫教育大学大学院学校教育研究科 准教授
 東京都内の中高一貫校で社会科教諭として勤務
 東京大学法学部卒業。同大学院教育学研究科修了。著作に「スクールロイヤー 学校現場の事例で学ぶ教育紛争実務Q&A170」「学校弁護士 スクールロイヤーが見た教育現場」など。NHKドラマにてスクールロイヤー考証を担当。

教職員共済で備えませんか！

業務中に生じた賠償責任も補償対象だから安心！

教職員賠償 総合共済



※過去の記事（いじめについて考える／1）は教職員共済より180号に、（いじめについて考える／2）は教職員共済より182号に掲載しています。バックナンバーは教職員共済ホームページ「楽しむ・応募・投稿」内の「教職員共済よりオンライン」よりお読みいただけます。

気にしていますか？ 著作権のこと

皆さんは著作権についてどれほど意識していますか？「教育現場では、著作物は自由に使える」と認識している方が多いのではないのでしょうか。でも場合によっては問題が起きることもあります。また、児童・生徒に対しては、著作権について正しい知識を伝える必要があります。

授業での著作物の使用は例外的に認められているけれど

新型コロナウイルス禍により、依然として大人も子どももおうち時間が増えたためか、2020年、2021年と2年連続で漫画の売り上げが過去最高となりました。

「漫画なんて！」と目くじらを立てる大人もいるでしょうが、『教職員共済だより』182号でも触れたように、否定するのではなく勉強に結び付けてはどうでしょうか。子どもたちの将来の夢であるユーチューバーになるには、起承転結の動画を作れるかがポイントです。

そこで漫画のストーリー構成を考えると、おのずと構成力が付くのでは？「みんな漫画のストーリーを考えてみよう！」なんて宿題があれば楽しく取り組んでいるうちに読解力と構成力が身につく、「手に職」となるかもしれません。

さて、その「手に職」ですが、絵はどうでしょうか？

私たちは、さまざまなシーンで「絵」を必要とします。たとえば総合的学習の時間で地域のことを自分た

ちで調べてプレゼンするとき。卒業前に学校で過ごした思い出をまとめて授業で発表するとき。ビブリオバトル（※1）で自分の大好きな本や漫画をプレゼンするとき。

先生方も授業や学級新聞などでイラストを使用することがありますよね。その時の画像はどうしているのでしょうか。多くの方は、授業で使うからとキャラクターやネットにある誰かが描いた絵・画像を使用されるでしょう。教育現場では、対面授業において例外的に著作権者の了解を得ずに、一定の範囲で使用することが法律で認められています（※2）。

だから授業で児童・生徒たちがプレゼン資料を作るときなど、ネットにある誰かが描いた絵や写真を使ってもよいと教えている方も多いのではないのでしょうか。ただ、「授業に使用するものだから著作権は大丈夫。でも、授業以外では人の描いた絵や人が撮った画像は使っちゃだめだからね」「例えば○はよくても、△は著作権があるからダメです」と具体的に例を挙げて教えている方は少ないようです。

具体的に教えていない場合、先生が漫画のキャラクターの画像などを

使っているのを見て「あ、ネットにある画像は、なんでも使っているんだ」と勘違いをされています。

教育に関わりがあっても違法なこと

また、教育現場だから何でも許されているわけではありません。実際にあつた例を挙げると、ある有料の講演会で教育機関に携わっている人が投影スライドに有名少年漫画の主人公の画像を多用していました。金銭を得る講演の場合、授業で使用する場合と異なるので、権利者への使用申請が必要です（許諾があれば、スライドに©マーク等が入ります）。

県外から生徒を募集するフェアのブースでは、有名なキャラクターを使って説明していました。話を聞いてみると、そのキャラクターの作者がその地域の出身だったようです。「権利は確認されていますか？」と尋ねたところ、「確認はしていませんが、教育現場なので使っても大丈夫です」と返答されました。ですが、本来の作品にないセリフや説明をキャラクターに言わせることは、著作権者人格権のひとつ『同一性保持権』つまり著作物を無断で修正されない

権利を侵している違法行為となります。私が教職員研修会で「三つの権利（肖像権・著作権・人権）侵害」をテーマに講演をしたときのこと。開始と同時に、ほとんどの先生がデジカメやスマホ、タブレットなどで投影スライドを撮影し始めたのです。驚いて「みなさんにお見せしている投影スライドも著作権があるんです

オンライン授業での著作権は？

2020年4月、著作権法第35条が改正され、オンライン授業でも著作物を使用できるようになりました。

2020年度は新型コロナウイルス感染症の感染拡大を考慮し、特例措置として無償での使用が可能でしたが、2021年4月からは、学校などの教育機関の設置者による「授業目的公衆送信補償金」の支払いが必要となっています。

詳しくは、下記のサイトやpdfをご確認ください。

●学校教育と著作権(SARTRAS)

<https://sartras.or.jp/educationcopyright/>

●学校における教育活動と著作権(文化庁)

https://www.bunka.go.jp/chosakuken/hakase/pdf/gakkou_chosakuken.pdf

よ。私自身は肖像権はフリーにしているので、撮っていたとしても大丈夫ですけど（笑）」と伝えるとハッと気づいて撮影を控えられた先生方もいたのですが、それでもまだ撮影を続ける先生がいらっしゃいましたので、「スライドのフッターを見てください。©マーク（※3）が入っていますよね？もし撮影されたければ、画像の利用目的を撮る前にお知らせください」と、撮ってはいけな

ことをやりわりと指摘しました。「教育現場だから大丈夫」ではなく、誰かが作った制作物を使う場合には、確認をする必要があります。また、ネット上にある画像でフリー素材と書いてあったので使っていたら、あとから高額な使用料を求められた話も聞きます。ネットにあるものを使用するとき

子どもたちが知らずに犯す違法行為にも注意

ここからは、私生活で子どもが犯しがちな著作権法違反について。この夏、小中学生に人気のテラーノ

ベル（※4）で著作権法違反の炎上がありました。このサービスでは子どもたちが自由に小説を投稿できるので、投稿時につけるサムネイル画像で、芸能人の写真、ドラマやアニメの画像、他人のイラストなどを使用し、さらにTikTokなど別のSNSにもアップするケースが増えたためです（盗用・無断転載）。

子どもたちには違法行為という認識があまりないので、昔も今も「みんなやっているから大丈夫」と言うだけです。学校でも家庭でも、子どもたちへ法に触れることはダメだと伝えましょう。「なんでダメなの？」と聞いてきたら、「ダメなものにはダメ」ではなく著作権について身近な物を使って子どもたちが理解するまで話をしてくださいね。

芸能人の写真を勝手に使うのは肖像権を侵していますし、アニメやドラマの画像を使用するには権利者の許可が必要です。個人が既存のアニメやゲームのキャラクターを描いたイラストは「それ自体が著作権法違反。だから勝手に使われても文句は言えない」という人もいますが、絵を描いた人はその絵に対して著作権を有します。



長谷川陽子
情報教育アナリスト

島根県松江市出身。「情報モラル教育」に重点を置き、全国各地の小・中・高の児童・生徒・教職員・PTA、一般の方を対象に、これまで700校以上で講演・研修を行っている。著書『ある日突然、普通の子どものネットトラブルに青ざめる—知らないと意外にコワイネットとスマホの落とし穴—』（アイエス・エヌ株式会社）

この記事は、2022年10月現在の内容です。『教職員共済だより』のバックナンバーは、教職員共済ホームページの「案しむ・応募・投稿」からお読みいただけます。

大人もSNSなどで芸能人の写真をアイコンにしていたり、ドラマの画面や雑誌のページをアップしている人がいます。これも全部アウト。もし権利者から訴訟された場合、子どもなら親が賠償責任を負いますし、学校は抗議電話がかかって来るなど巻き込まれる可能性があります。「赤信号。みんなで渡れば怖くない」そんな笑いネタがありました。が、「赤信号。ひとりでもみんなでも渡ると事故にあうよ」と【笑えない】話にしてください。

（※3）Copyrightのこと。たとえば「©教職員共済生活協同組合」は教職員共済が権利者であるということ。教職員共済が権利を有したもので使用等の許諾があるものに記載される。キャラクター商品などでこのコピーライトの記載がないものは、海賊版（非正規品）です。

（※4）LINEのようなチャット表示で投稿できる小説サイト。閲覧のみも可能。https://teller.jp/

（※1）「人を通して本を知る。本を通して人を知る」をキャッチコピーとした、本の紹介コミュニケーションゲーム。現在の公式ルールでは、レジュメやプレゼン資料の配布はしないことになっています。https://www.bibliobattle.jp/

（※2）認められているのは対面授業で、オンライン授業は別の扱いとなります（左ページコラム参照）。

住まいの防災を学ぶ ②

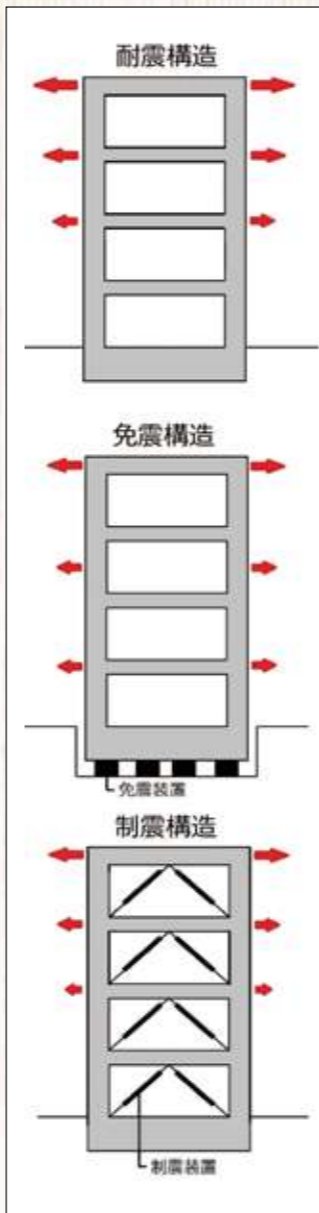
今回は、木造住宅（一戸建て住宅）の安全性について説明しました。
今回は、マンション（集合住宅）の安全性について学びたいと思います。

マンションの地震対策

日本におけるマンションのストック数は、約685・9万戸（国土交通省／2021年末現在）で、そこには約1516万人が住んでいると推計されています。今回は、日本の全人口のうち、1割を超える人が住んでいるマンションの地震対策がテーマです。マンションは新耐震基準を満たすように造られていますが、建物の構造に関する地震対策としては、「耐震構造」「免震構造」「制震（振）」

①耐震構造は、揺れに「耐える」構造です。建物を支える柱や壁などの構造物を太く頑丈なものにすることで、地面からの振動に対して建物

建物の構造と揺れ方



自身の強度で耐えられるようにしたものです。
②免震構造は、揺れを「伝えない」構造です。建物の下にゴムと鋼板でできた免震装置と動きを抑えるダンパーを設置し、建物と地盤を切り離すことで、地面からの振動を建物に直接伝えないようにしたものです。
③制震（振）構造は、揺れを「吸収する」構造です。ダンパーと呼ばれる制震装置を設置し、地面からの振動を建物が吸収するようにしたものです。
2022年10月現在、マンションは耐震構造を前提としており、それに免震や制震を組み合わせて建てられています。

長周期地震動とは

2011年の東北地方太平洋沖地震（東日本大震災）では、首都圏の超高層ビルが長い間、大きく揺れ、家具などの移動や転倒、エレベーターの停止、閉じ込め事故などが発生しました。

地震では、ガタガタと小刻みな揺れや、船に乗っているような長い横揺れなど、さまざまな揺れ（地震動）が発生します。この揺れの違いは、「周期」というものによって起こります。周期とは、揺れが1往復するのにかかる時間のことです。

「2秒〜数十秒」の周期のゆっくりとした大きな地震の揺れのことを長周期地震動といいます。

地震が発生した時、大きく揺れる建物とあまり揺れない建物がありますが、この違いは建物にも揺れやすい固有周期があることから起ります。地震の周期と建物の固有周期が一致すると共振して揺れが増幅され、建物が大きく揺れることとなります。

高い建物は固有周期が長く、長周期の地震動と共振します。東日本大震災で首都圏の超高層ビルが長い間大きく揺れたのは、このためです。

なお、低い建物は固有周期が短く、「1秒〜2秒以下」の周期の小刻みな地震の揺れと共振します。1995年の兵庫県南部地震（阪神・淡路大震災）では、この周期の短い地震の揺れによって木造住宅などに大きな被害が出ました。

3m以上の横揺れも

2016年、国土交通省は、南海トラフ巨大地震に伴う長周期地震動によって超高層ビルなどに被害が出る可能性があるとして、関東地域、静岡地域、中京地域及び大阪地域を対象に対策を強化するよう求めました。

南海トラフ巨大地震（マグニチュード9程度）を想定したケースでは、三大都市圏における超高層建築物の最上階の揺れ

は、沿岸部を中心とする地域で1m〜2m程度。高さ200m以上の建物では、中部圏及び近畿圏の一部で最大3m以上になると推計されています。また、揺れの継続時間が300秒〜400秒となる地域もあり、かなり危険な揺れが長く続くこととなります。

長周期地震動の継続時間

300秒以上の地域	千葉県、愛知県、三重県、滋賀県、奈良県、大阪府、兵庫県の一部
400秒以上の地域	兵庫県神戸市及び大阪府大阪市の沿岸部の一部

このため対象地域で超高層マンションなどを新

築する場合、長周期地震を考慮した構造計算を行うこととなりました。また、既存のマンションなどについては、補強や改修を促しています。

小さい震度でも大きな揺れ？

気象庁は、地震が発生すると直ちに震度に関する情報を発表していますが、震度は高層ビルの揺れを表すのに適しません。なぜならば、震度は地表付近の揺れを対象とした指標だからです。

長周期地震動は、震源から遠い場所まで伝わります。震度が小さくとも、高層マンションなどでは大きな揺れが発生し、被害が生じている恐れがありますので注意が必要です。長周期地震動に備えて、家具などの転倒・移動防止対策を行うことは非常に重要です。

なお、高層ビルにおける被害の程度が震度では分かりにくいいため、被害の程度や揺れの大きさを4つの段階に区分した「長周期地震動に関する観測情報」が気象庁のホームページで提供されています。



長周期地震動に関する観測情報



笠間正弘
一般財団法人
防災教育推進協会常務理事

1961年宮城県生まれ。子どもたちが自ら考え行動する真の「防災力」を育むため、「ジュニア防災検定」や「防災寺子屋」などの防災教育事業を行っている。著書「わたしたちの防災」

長周期地震動階級

<p>階級1</p> <ul style="list-style-type: none"> ●室内にいたほとんどの人が揺れを感じる。驚く人もいる。 ●ブラインドなど吊り下げものが大きく揺れる。 	<p>階級2</p> <ul style="list-style-type: none"> ●室内で大きな揺れを感じ、物につかまらなると感じる。物につかまらなると歩くことが難しいなど、行動に支障を感じる。 ●キャスター付きの家具類等がわずかに動く。棚にある食器類、書棚の本が落ちることがある。
<p>階級3</p> <ul style="list-style-type: none"> ●立っていることが困難になる。 ●キャスター付きの家具類等が大きく動く。固定していない家具が移動することがあり、不安定なものも倒れることがある。 	<p>階級4</p> <ul style="list-style-type: none"> ●立っていることができず、はわないと動くことができない。揺れにほんろうされる。 ●キャスター付きの家具類等が大きく動き、転倒するものがある。固定していない家具の大半が移動し、倒れるものもある。

出典：気象庁／「知ってる？長周期地震動のこと」より

教職員共済で備えませんか！

火災共済に自然災害共済を付帯して、地震や風水害などによる住まいの損害を補償！

火災共済 & 自然災害共済



交 差 点

[全国からのお便り]

奮起

秋田県 丹藤 毅彦

教員生活も20年が過ぎました。毎日子どもたちから教わるのがたくさんあり、やりがいのある仕事だと感じています。反面、業務をこなすのに時間がかかり、帰宅時間が遅くなることも多く、もともと仕事を速くこなせるよう四苦八苦している毎日です。

最近、新採用の先生方が地域内に赴任され、職場も若い空気を感ずるようになりました。一生懸命に仕事に取り組む姿勢を目の当たりにし、自分も負けていけないと奮起しています。気持ちだけで体が…。でも若い力をカンフル剤にして頑張っていきたいと思います。

ジョギング

東京都 平野 浩太郎

娘の小学校では、毎年11月下旬にマラソン大会があります。少しでも達成感を味わいたいと思うのが親心。9月から毎週土曜の夕方、一緒に走ることにしました。

初めはすぐに飽きるだろうと思いましたが、8週間連続で練習することが出来ました。結果は、目標達成の10位。目標達成も嬉しかったですが、娘と一緒に練習した時間そのものが、楽しい思い出になったと感じました。

給食

群馬県 桑原 江見子

自分が小中学生の頃、そして教員として勤務するようになり毎日のように食べている給食。子どものおときは何気なく食べていました。

大人になった今では、季節の食材をたくさん使ったメニューや野菜たっぷりのサラダ、異国のメニューや郷土料理、本に登場する料理など栄養士さんや給食技士さんたちが工夫を凝らし、心を込めて作ってください。給食が毎日楽しみです。

コロナでも工夫で、楽しむ！

三重県 石橋 容子

新型コロナウイルス感染予防のため、部活動を縮小する時期がありました。子どもたちが思いっきり活動できないのは残念ですが、一方で、週明けゆったりとした表情で登校する子どもが増えたように思います。

子どもも教師も週末の過ごし方を話すのが楽しいです。「新しいレシピの料理をした」「筋肉トレーニングで、腹筋の溝が出現した」「部屋の模様替えをした」「枕カバーを縫った」「薪ストーブを買って、薪割りをした」という人もいました！

未来を担う子たちのために

千葉県 戸谷 友紀

国語で戦争教材をやっている、自分たちとは遠いものという捉え方をしている子が多いです。私自身も実際に経験していませんが、昔祖母から聞いたり、調べたりして大変さを知りました。祖父が死の間際にうなされて、戦争中のジャングルを

そして、できれば子どもたちにも栄養バランスや食材、作ってくださる方の想いなどを大切にして食べてほしいなと願っています。



歳をとるのもいい

岩手県 奥山 暁辰

以前はパラパラとめくるだけだった新聞ですが、最近はじっくり読むことが増えました。新聞を読んでいると慌ただしい毎日を忘れて、ゆったりと時間が流れてリラックスすると感じるようになったからかもしれません。

地方新聞に載る地域の話題は、コロナ禍でつながりが薄れる中、今日も近くで人々が生きているんだという実感が持てます。遠く離れた前任教で頑張っている子どもたちの様子が載る日もうれしいですね。年齢を重ね、このように新しい楽しみがどんどん増えると思うと、歳をとるのもいいなと思いました。

彷徨っているような様子を目の当たりにして驚いた経験があります。

少子化問題、未来を担う子たちを育てていかななくてはという気持ちを最近さらに強めています。教員という仕事の大変さもありますが、そんな頑張る教員を大切にしたいと思っています。

コミュニケーション不足

東京都 榎広之

最近の児童生徒は、考えることを面倒に思う傾向が多く見受けられる。その上に、自分の主張もあまり語らず、自分が被害を被るような状況の時には、人を頼ったり人のせいにしてがちである。

おそらく、人とのコミュニケーション不足が大きな要因になっているかと思う。ゲームやスマホに依存せずに会話をする環境を、家庭や学校で見直すことが求められる。コロナ禍でのマスク着用も影響しているかもしれない。コロナが一日も早く収束して、マスクのない生活に戻ってほしいものです。

児童書

岡山県 柏崎 美緒

突然、子どものときに読んだ児童書が読みたくなった。調べてみると絶版とのこと。あきらめきれず中古を探すと発見！早速注文した。

読んでみると、印象的だったセリフや忘れていた結末などとともに、子どもときの記憶が次々と思い出され懐かしい気持ちに浸った。大人になって読む児童書もとてもいいなと思った。

防災頭巾

大分県 川野 恵子

昨年度、地域の防災士女性の会の皆さんを講師にお迎えし防災頭巾を作る講習会を開きました。

私たちはバスタオルやタオルで作りましたが、講師の方は下着を中にに入れて縫い込んでおり、避難先で取り出して使用できると聞きました。いつでも防災対策を考えていることに感心しました。大きな災害がないことを祈ります。

ひとりの親として

青森県 成田 侑美

昨秋、育児休暇中に復帰後の働き方について模索した。いつ保育園からお迎えの電話が来るかわからない。近くに頼れる人もいない。コロナで簡単に預けられる先もない。正直不安でいっぱいである。

復帰後に私が大切にしたいことは、常に職場の方々に感謝の気持ちを伝え続けることである。謝りたくなることも多いと思う。また、お休みしてごめんなさい、また、お迎えの電話：まだ仕事残っているのにまた迷惑：そんな気持ちになることあると思う。子どもにとってたったひとりしかいない母親、学校でもひとりしかいない自分、この立場に苦しむこともあると思う。

今、周りの先生方に助けてもらったこの御恩は、いつか私が歳を取り、小さい子どもを持つ先生と一緒に働いた時に精一杯返す。そんな気持ちで、働いていきたい。

教職員共済は、皆さまの“安心”をむすびます！



教職員同士の助け合いの輪を広げるため、支えあう仲間をぜひご紹介ください。

ご紹介いただいた方とご紹介者それぞれにノベルティをプレゼント！



助け合いの輪を広げませんか？



教職員共済は、教職員だけが加入できる共済生協です

教職員共済は、学校・教育機関で働く方々を対象とする厚生労働省の認可を受けた職域で唯一の共済生協です。組合員やそのご家族が必要とするさまざまな保障を手頃な掛金でご提供しています。

教職員共済は、「つながり」と「信頼」を原点とし、教職員の相互扶助の輪を広げます。

ご自身の「万一」のために、仲間の「万一」のために、あなたもこの助け合いの輪に参加しませんか!

昔から災害の多い日本で教職員どうしの助け合いから生まれました。



教職員だけを対象とする共済生協として唯一厚生労働省に認可された組織です。



厚生労働省

教職員共済について詳しくはこちら



創立57年の歴史ある組織です。多彩な共済で教職員の皆さまの生活をサポート!

教職員の生活をトータルにサポート!

総合共済 火災共済 自然災害共済 <small>(住宅災害等給付金付火災共済)</small>	レスキュースリー <small>(交通災害共済)</small>	トリプルガード <small>(団体生命共済・医療共済)</small>	自動車共済 車両共済 <small>(車両保険)</small>
	新・終身共済 <small>(終身生命共済)</small>	年金共済 <small>(年金共済・適格年金共済)</small>	

教職員共済は、退職後もご利用いただけます*

*「総合共済」のみ退職時に終了となります(再任用期間はご利用いただけます)。

新型コロナウイルス感染症に関する共済金のお支払いについて

新型コロナウイルス感染症に被患された皆さまに、心よりお見舞い申し上げます。

新型コロナウイルス感染症は「疾病」に該当するため、病気による入院や死亡等を支払事由とする共済金のお支払い対象となります。

なお、ご契約内容や状況によっては共済金をお支払いできない場合がございます。詳しくはWebサイトをご覧ください。

病気による入院や死亡等が支払事由となる主な共済

- 総合共済…30日以上連続した入院・休業の場合、死亡した場合
- 医療共済…入院した場合(日帰り入院を含みます)
- 団体生命共済、新・終身共済、年金共済…死亡した場合

最新の情報は
こちらから



ご加入者の声を紹介します

教職員の皆さまの「助け合い」から生まれた、教職員共済。あなたにとって、教職員共済はどんな存在でしょうか。教職員共済では「ご加入者の声」を募集中です。

Webサイトで公開中の「声」から一部をご紹介します。

人と人のつながりの大切さ

若い先生たちと話していたとき、仕事の悩みや不安な気持ちを聞きました。そこで勤務中の事故で身を守るものがない若い先生に、早速、総合共済を勧めたところ加入され、「こんな良い保障があるんですね。また他にも教えてください!」と感謝されました。私も教員になったころに「お守りと思って入っておいたら?」と先輩の先生に勧められてありがたかったな〜と、思い出しました。近年、人と人のつながりの大切さを実感しています。

福岡県のご加入者さま

その他の声は
こちらから



教職員共済に関する皆さまの「声」を募集しています!

教職員共済では、ご加入者の皆さまからの「声」を募集しています。ご加入のきっかけ、共済金のお受取りをめぐる出来事、事業所や本部の職員とのやり取りなど、心に残る事柄がありましたら、ぜひお寄せください。

お送りいただいた中から一部を「ご加入者の声」として教職員共済だよりやWebサイト等に掲載させていただきます。

ぜひ、あなたの「声」もお寄せください。

応募の詳細は
こちらから



掲載採用者へは、
図書カードを進呈!



「加入状況のお知らせ」「保険料控除申告用証明書」をお届けします

10月中旬より、組合員の皆さまへ、現在の共済加入状況をお知らせする「加入状況のお知らせ」を順次発送します。

団体生命共済、終身生命共済、年金共済A型・B型、医療共済、自然災害共済にご加入の方へは、「加入状況のお知らせ」に保険料控除申告用証明書を同封しています。年末調整または確定申告にご利用ください。

なお、年金共済適格型にご加入の方へは、別途「個人年金保険料控除証明書(圧着ハガキ)」をお送りします。お手元に届きましたら、開封のうえ、ご確認ください。

教職員共済各種お問合せ先

●共済金請求のご連絡●
☎0120-065411
受付時間:平日9時~17時30分

●自動車事故・ロードサービスのご連絡●
☎0120-492509
24時間受付

●契約に関するお問合せ●
所属事業所までお問合せください。全国の事業所一覧はコチラから



*新型コロナウイルス感染症の影響により、フリーダイヤルの運用、本部・事業所の電話受付時間を変更している場合があります。詳しくはWebサイト(https://www.kyousyokuin.or.jp/)でご確認ください。

必要事項をご記入の上、のりを塗り、貼り合わせてご投函ください。
※消えるボールペンでの記入はお控えください。文字が消えることがあります。

フリガナ お名前	性別 (男) (女)
生年月日 19 20 年 月 日	
組合員番号 (教職員共済組合員の方のみ)	
ご勤務先所在地 都道府県 (1.国立大学法人 2.公立 3.私立 4.その他)	
ご勤務先名	
日中の連絡先 ☎ ()	携帯等/勤務先

本枠内はすべてご記入ください

資料請求 ご希望の詳しいパンフレットをお送りします。
希望される方は✓を入れてください。

総合共済	レスキュースリー 交通災害共済
トリプルガード 団体生命共済・医療共済	火災共済・自然災害共済
自動車共済	車両共済(車両保険)
新・終身共済(月払型)	年金共済

※新・終身共済(月払型)をご契約いただけるのは、55歳までの方です。

18ページで紹介した、子育て世代の保障の考え (希望する)
方冊子『子育て応援ガイド』のプレゼントを希望する方はチェックを入れてください。

頭の体操184号の答 ※複数応募無効

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(谷折り)

アンケート

印象に残った記事を3つまで「1」～「3」で順位付けてください。

私のおすすめ! 全国の旨いもん	防災基礎講座
伝えたい「いのちの重み」	交差点[全国からのお便り]
教えて! スクールロイヤー	シンマイ先生
知っておこうネットのアレコレ	

切り取り線

のりしろB

のりしろC



日ごろ感じたことや誌面のご感想、教職員共済へのご意見・ご要望等を自由にお書きください。次号以降の交差点等に掲載させていただきます。

スマホからも

本用紙にご記入いただいた個人情報は、資料の送付、プレゼントの発送、掲載者へのお礼を送付するために使用するほか、教職員共済が行う事業のご案内、よりよい商品・サービスの提供のために利用させていただきます。

※教職員共済の個人情報の取扱いに関する詳細はホームページ (<https://www.kyousyokuin.or.jp/>) でご覧いただくことができます。

切り取り線

編集後記

■トルコランプ作りに参加しました！手順は簡単。ガラスシールドに、ひし形や四角にカットされた鮮やかなモザイクガラスを貼り、隙間をビーズで埋めるだけ。とはいえガラスは光の有無でその表情を大きく変える。灯したときを想像する。光を通さないミラー片も部分的に使おう。ビーズは単色が混色か。ひとり激しく脳内会議をしながら黙々と作業。ああ、なんて楽しいんだらう！こういう時間が自分は何より好きだということを思い出す。薄暗い部屋にランプを置き、灯かりをつけたり消したり。秋の夜長はランプを眺めて過ごします。(矢部)

■日頃気になりつつ機械が苦手なため、失敗した時の人の目が怖くてチャレンジできなかったセルフレジ。先日、朝のスーパーで人がほとんどおらず、店員さんが品出しで忙しそうだったので、思い切ってチャレンジしました。ドキドキしながら音声にしたがって商品のバーコードを読み込み、カードで精算。思ったよりスムーズにできました。その日一日、何かを成し遂げた感ですがすがしい気持ちになりました。小さなことかもしれませんが、こういう自分にとってもっととしたチャレンジが毎日を生き生きと過ごすコツなのかもしれないですね。(佐藤)

■「教職員共済だより」は季刊誌で、年4回お届けしています。春・夏・冬号は各職場に数部ずつお届けし、回覧でご覧いただいています。秋号だけは拡大配布号として、職場にお勤めのすべての方に1冊ずつお渡しいただける冊数をお届けしています(配布ご担当者様、いつもありがとうございます)。

その関係で、「頭の体操」の当選数も通常号の50名様にに対し、300名様に増やしています。当たる確率が上がった！とお喜びの声をよくいただくのですが、すみません、確率は上がってはいないのです。とはいえ運試しと思ってぜひチャレンジしてみてください。今回はちょっと易しめです。(土川)

子どもが生まれるけど、今の保障、このままでイイのかな??

ライフイベントに合わせて保障の見直しをおすすめ!

ご希望の方にガイドブックを差し上げます!(先着 300名様)

ご希望の方は巻末のハガキでお申込みください。

WEB フォームからの申込みはこちらから→

PDF データでもご覧いただけます→

頭の体操

ホームページからも挑戦できます!

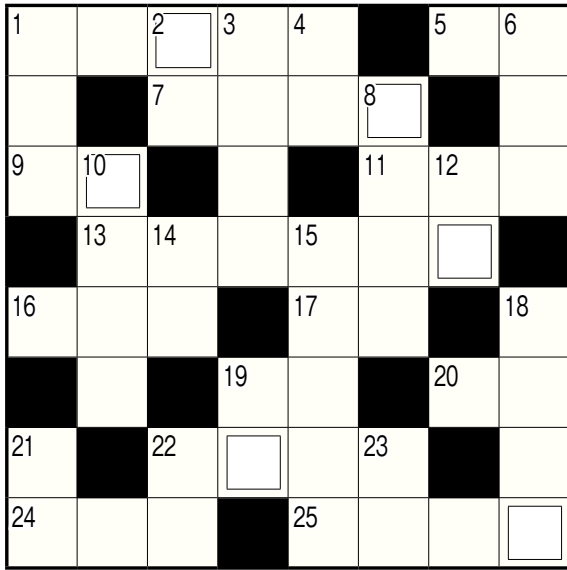
教職員共済だより

2022
VOL.184

10月1日発行(年4回発行)
発行人 岡島 真砂樹 編集 事業マーケティング部
発行所 教職員共済生活協同組合 〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1
ラポール日教済 電話03(5228)0661(代)

花言葉は「謙虚」

二重ワクの文字をならべかえると
答になります。



出題・土川 泉

タテのカギ

- 急に、不意に、突然。○○○両
- 俳句に読み込まれるもの ○○カテッセン
- カラスが鳴く頃
- うねり曲がること。○○曲折
- みんながいつもこうならうれ
しいですね
- 近世初頭から幕末にかけて
来航した
- あれこれ想像するのは楽しい
けれど、過ぎると危険かも
- 商品やサービスを売る場所
- 洋風惣菜などを売る店。
○○カテッセン
- 英語なら「the」、仏語なら
「le」「la」「les」
- 空港へのアクセスに便利。
○○○○バス
- 兄弟姉妹の娘
- 今の季節
- とても珍しいこと
- 絵をかくこと。○○工作

ヨコのカギ

- 愛猫のコレ、ぶにぶに感が
たまりません
- これを買ったら火災共済に
ご加入ください
- 七つの大罪のひとつ
- ねぎをしょって来るという鳥
- ジュリエットの恋人
- 家で手軽にできる筋トレ
- スコピーオン
- これの収穫物が米
- ニック、○○ニズム
- コレに巻かれると、判断力
を狂わされてしまいます
- 経済学。積極的
財政政策を説いた
- 地球温暖化の影響などにより
急速に変動が進んでいます
- ひこにゃんが住んでいる県

182号の 正解

「フキノトウ」
応募総数630通(正解618通)の中から抽
選で50名の方に図書カードをお送りしまし
た。ご応募ありがとうございました。
※カギの答は、ホームページに掲載しています。

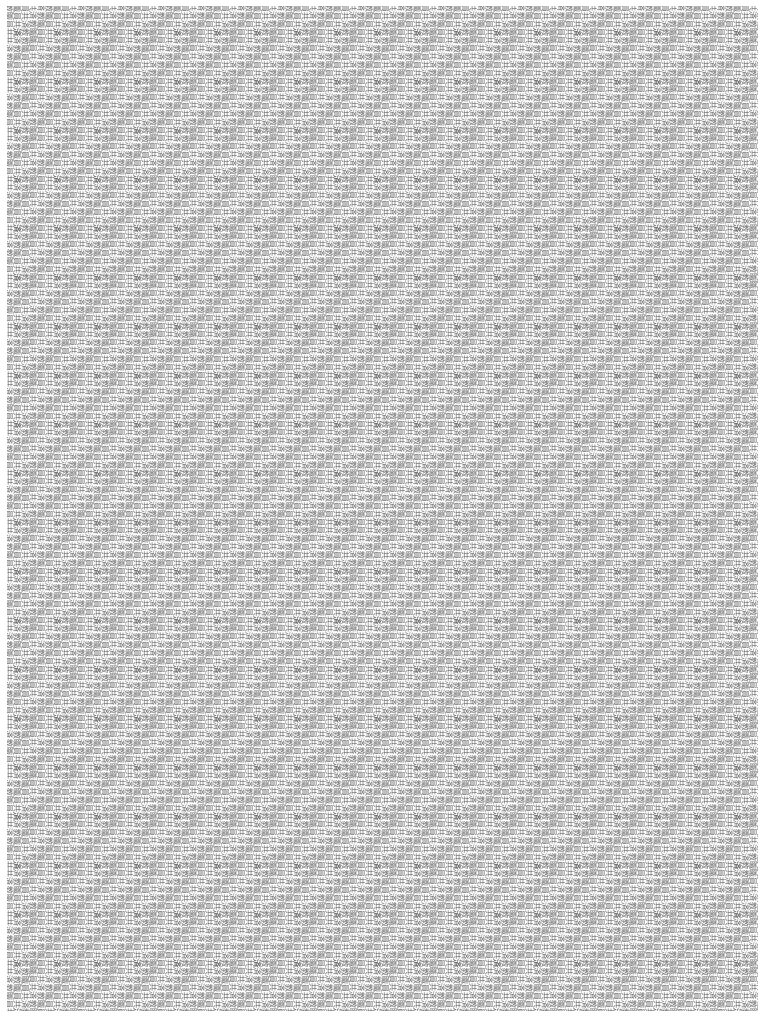
応募要項

- 応募用紙、はがき等にバズルの答、住所、お名前
(フリガナ)、組合員番号、勤務先をご記入の上、
〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1
教職員共済「教職員共済だより編集係」宛にお送
りください。
- ご応募の締め切りは12月末日(消印有効)。
- 正解者の中から抽選で、300名の方に図書カー
ドをプレゼント。当選者は発送をもって発表にか
えさせていただきます。複数応募無効)
- ご意見、ご感想などもお書き添えください。本誌
「交差点」やホームページの「加入者の声」各種
広告、メールマガジン等に掲載さ
せていただく場合があります。
- 教職員共済のホームページから
も応募投稿いただけます。



切り取り線

切り取り線



料金受取人払郵便



差出有効期間
2024年3月
31日まで
切手は不要です

162-8790

東京都新宿区山吹町10-1
ラポール日教済

教職員共済生活協同組合
教職員共済だより編集係行

切り取り線