

2022
SUMMER
vol. 183



教職員共済
だより

体験学習レポート

|||| 車いすバスケットボールを通じ
「変わらない」ことを知る



絵の中に♡がひとつ隠れています。見つけてみませんか!

環境保護の観点により、ホチキス留めはしていません。

今号の壁紙プレゼントは
コチラから!



教職員共済 だより

2022年 vol.183

CONTENTS

- 3 私のおすすめ! 全国の旨いもん⑫ 秋田県 オープンカツライス
- 4 体験学習レポート
車いすバスケットボールを通じ「変わらない」ことを知る
- 6 ヨーコ先生の「知っておこうネットのアレコレ」⑩
『心のアンケート』をアップデートしよう
情報教育アナリスト 長谷川 陽子
- 8 教職員のための防災基礎講座⑨
住まいの防災を学ぶ
一般財団法人 防災教育推進協会常務理事 笠間 正弘
- 10 不機嫌な教室⑩
いじめ防止プログラムは有効か
評論家・NPO法人「ストップいじめ!ナビ」代表理事 荻上 チキ
社会心理学者 高 史明
- 12 それでもここにあるふるさと⑭
安全を求め、難民となった
ウクライナの人々
- 14 交差点〔全国からの便利〕
- 16 NOTICE〔教職員共済ニュース〕
- 18 被害対応レポート、編集後記
- 19 連載まんが シンマイ先生④⑥ ぬまたこうたろう
- 20 頭の体操

「教職員共済だより」は、最新号、バックナンバー共にホームページでもお読みいただけます(PDFデータです)。
<https://www.kyousyokuin.or.jp/enjoy/publish/>



〈表紙に隠された♡の場所のヒント〉 ひまわりの葉の中

発行人/岡島真砂樹 編集/事業メディア部
編集スタッフ/土川 泉 佐藤かおり 瀧川真美 矢部貴子



旨いもん No.42 全国の 私のおすすめ!

秋田県 オープンカツライス

全国的にメジャーなB級グルメは数あれど、地元民にすらB級グルメだと意識させない「真のB級グルメ」ってありませんか?

秋田県大仙市には、街を上げてアピールする訳でもなく街の食堂に昔からある「オープンカツライス」なるメニューが存在します。

ケチャップたっぷりのチキンライスの上に、煮込まれたのが容易に分かるカレー、さらに揚げたてのオン・ザ・カツ。サラダなんかも乗っちゃってのワンプレート。ねっとりとした食感のチキンライスがカレーによって更にウエットに。そこに揚げたてのトンカツのサクサク感がたまらなく嬉しい! お店によって多少の違いはあれど、ヘルシーさは微塵も感じさせません。

ただ何を以て「オープン」なのか? 「カツライス」と名乗ったらチキンライスやカレーの支持者たちはどんな気持ちになるのか? 何よりどうしてこのメニューが我が街のソルフードに位置づけられたのか!? ええい、食べたらいいや! 食べたらみんなでハッピーや! チキンライスとカレーで既に濃いめな味付けだけど、俺はいくぞ! トンカツにはソースだ! 人は皆、濃厚味付け民族だ!

紹介していたら食いたくなってきました! 年次取って食堂行ってきます!

(秋田県立大曲支援学校 高橋 至様より)

「全国の旨いもん」の投稿を心よりお待ちしております。ホームページの「楽しむ・応募・投稿」からお気軽に!

教職員共済
<https://www.kyousyokuin.or.jp/>
掲載者には図書カードをプレゼント!



大雨 や 台風 等の 自然災害 備えたくても 悩んでる!

火災共済
住宅災害等給付金付火災共済
自然災害共済

今この季節、こんな被害が心配...



ぜひご検討ください!
自然災害共済を付帯すると、
「もしも」のとき
こんなに違うんです!

風水害等による損害	木造/自家/延坪数 33.3 坪 / 世帯主 40 代のご家族の契約例	火災共済のみ	火災共済 + 自然災害共済 (標準タイプ)
床上浸水 (最大) 【例】大雨による洪水で2階まで浸水 全床面50%以上で浸水深150cm以上	2,400円 月払掛金	建物契約200口 家財契約200口 2,400円 月払掛金	それぞれ 建物契約200口 家財契約200口 6,000円 月払掛金 <small>(火災共済2,400円 + 自然災害共済3,600円)</small>
全壊・流失 【例】台風による土砂崩れで全壊 火災共済: 損壊率66%以上、 自然災害共済: 損害額10万円超、損壊率70%以上	517.5万円 補償額	517.5万円 補償額 【内訳】住宅災害等共済金 450万円 臨時費用共済金 67.5万円	2,517.5万円 補償額 【内訳】火災共済 住宅災害等共済金 450万円 臨時費用共済金 67.5万円 自然災害共済 風水害等共済金 2,000万円
地震による全壊・流失 地震による全壊や、地震によって発生した火災や津波等による全壊・流失 損壊率70%以上、損害額100万円超の場合	補償されません	補償されません	800万円 補償額 【内訳】地震等共済金 800万円

◆自然災害共済は、火災共済と同口数でのセット契約となります(単独契約はできません)。
◆ご契約にあたっては、パンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。制度内容をご確認ください。 承22-企-12(2206)

もっと詳しく見る



資料請求・お見積りをする



まずは前後移動の練習。四、五年生ともなると、協力し合っただけでスムーズに交代ができていた。



るには車いすを後ろから支え安定させておく必要があるためです。でも仲間の応援に熱中し押さえることを忘れてしまう子もいて、そんなときは「押さえてないよ」と他の子どもが声を掛けていました。
ひとしきり車いすの操作を学んだ後は、おまじかねの車いすバスケットボールの実践です。
車いすバスケットボールは、基本的に普通のバスケットボールと変わ

りません。ただ違うのは、車輪を回して移動することで常に手を使うためダブルドリブルがないのと、ボールを持ったまま3回漕ぐとトラベリングとなることなど。しかしそこは初めての子どもたち。トラベリングなしのルールでゲームスタート。しかし車いすに座っていることでゴールまでの距離がいつもより遠いうえ、足で踏ん張れないせいでシュートに力が入らず、どのチームも悪戦苦闘

授業の終わりは質問コーナー。ある児童の「車いすを使っている大変なことは？」という問いに、「特にはない」と答える講師たち。「みんな足が不自由でも自分のことは自分でできるし、皆さんと変わらないんです。それに神奈川県から中央小学校まで全員、自分で自動車を運転して来ているんですよ」と松井さん。ついで高野さんが「見てわかる通り、自分たちは車いすを使っています。だから自動車を降りるときは、車いすを自動車のドアの横につける必要があります。でも、自分の車の横に人の車があると、車から出られないし、乗れない。車いす用の広い駐車スペースは、自分たちが車を運転するためにどうしても必要な広さなんです。周りの人にも、ぜひこ

足が不自由な人も自分たちと変わらないことを知る



です。見学しているクラスメイト達から熱い声援が飛ぶ中、各試合わずか5分と短い時間でしたが、ミニゲームは白熱したものとなりました。



車いすバスケットボールを通じ「変わらない」ことを知る



体験授業を受けたのは、三、四、五年生の計96名。講師は、湘南スポーツクラブ体験講座隊。松井昭二さん、長田龍司さん、鈴木百萌子さん、高野裕樹さんの4名です。
リーダーの松井さんが、まずは講師を紹介。「ヒロキ、モモちゃん、リウウチン、マイケルです。さあ、名前を呼んでみよう！」と子どもたち

一般的な車いすと競技用の車いすの違い



教職員共済は、「人と人が支えあう豊かな社会」を実現するための活動を支援することを基本に据え、社会貢献活動を行っています。
その一環として、一般社団法人社会応援ネットワーク主催の「多様性をいかにして活躍する先輩に会いたい！」プロジェクトに協賛しています。
このプロジェクトでは、さまざまなジャンルで活躍するハンディキャップがある方との交流授業を、全国で実施しています。
2022年3月に宇都宮市立中央小学校で実施された、車いすバスケットボール体験授業の様子をレポートします。



写真左より「マイケル」こと松井昭二さん、鈴木百萌子さん、長田龍司さん、高野裕樹さん。

に促せば、「ヒロキ、モモちゃん、リウウチン：マイケル！」と、最後はひととき大きな声。最初は緊張気味だった子どもたちも、全員笑顔となつて、授業がスタートします。
最初は車いすの説明から。松井さんが乗っている一般的な車いすと、他のメンバーの乗る競技用の車いす、子どもたちに違うところが分かるかなど質問すると、「車輪の角度が違う」「競技用車いすには足元にパーツ（足の保護のためのバンパー）がついている」「普通の車いすにはブレーキがある」など、すぐにわかるポイントから少しわかりにくいところまで声が上がります。

簡単そうで難しい競技用車いす試乗体験



競技用車いすは普通の車いすと比べて、衝撃への耐性が強く小回りも利き、転倒防止の車輪も付いていてとても便利に思えます。でも、車輪がハの字でバンパーもあるせいでかさばること、ブレーキがなく小さな力で動いてしまい危ないことから、普段使いとしてはかなり不便なのだも教えてもらいます。

講師たちが簡単に操っている車いすを見て、「乗るのは簡単そうに見える」という子どもたち。でも実際に車いすを動かしたところ、真つすぐには進めても、ターンで手こずり、バック移動ではあちこちで車いすが衝突！バンパーの効果も体験することとなりました。
グループごとに1台の車いすを使用したので、松井さんから「交代するときは、次に乗る人が車いすを押さえてあげて」と最初に注意がありました。これは競技用車いすはバンパーのせいで座面まで距離があるのに手をつく場所がどこにもなく、ブレーキもないので安全に乗り降りす

のことを伝えてほしい」と言います。簡単で、すぐにでも実行できる『お願い』に子どもたちも真摯に頷きます。
授業が始まる前まで、子どもたちにとつて障害のある人は自分たちとは違う特別な存在だったかもしれない。ですが授業を通して自分たちと何も変わらない、バスケットボールが上手な先輩であると学んだ、そんな一日となりました。



体験学習の様子は、YouTubeの社会応援ネットワークチャンネルでも配信しています。

<https://youtu.be/gAqNpo2GwCU>



『心のアンケート』をアップデートしよう

夏休み前後、『心のアンケート』を実施する学校も多いと思います。でもそのアンケート、見直しされていますか？いまこそ、ネットに溢れる「情報」を使い、アップデートしましょう！

📶 マスク生活が当たり前前に
なったらけれど…

ようやくマスク着用基準が緩和され、屋外ではマスクを外して歩けるようになってきましたね。とはいえ、屋外でも人との距離が近い場合にはマスク着用とされていますから、大手を振ってマスク無しで出歩くのは、まだ先になりそうです。

子どもたちもここ数年はマスク顔+黙食でしたので、学校で交流関係築くのが難しかったのではないのでしょうか？乳幼児にいたっては、口元が見えないことで、感情をくみ取る能力が下がっていると聞きます。

そのせいか、幼児から小学校低学年に人気の『プリキュア』では、現在放送されているシリーズから、登場人物が何をしているのか説明するナレーションが入るようになりました。例えば主人公の一人がウサギ小屋にウサギがいないので探しているシーン。これまでは映像を見れば何をしているのかおおよそわかるように描かれていましたが、今は「ウサギ小屋からいなくなったウサギを探しています」と解説が入るのです。世の中全体が、何かを見て察するのではなく、情景すら言葉で理解さ

せようと変化しているのかもしれない。

📶 心のアンケートは
今の時代に沿っていますか？

変化といえば、子どもたちの心の変化はどうでしょう？

学校現場では「心のアンケート」を実施されているところも多いでしょう。でも、何十年前から同じ項目を使い続けて見直ししていない、なんてことはありませんよね？

それに「心のアンケート」の内容は、どこも同じと思っていないですか。実際は、私が関わった学校の「心のアンケート」を見てみると、項目、集計方法ともに同じところはありますが、内容も「いじめ」の言葉の有無、適応障害に関する設問の有無など千差万別。今はさらに新型コロナウイルス感染症に関する設問もあるかもしれません。

「長谷川先生だから他の地域のアンケートをご存じなのです。自分たちは、他の学校のものを見ることはできませんから」と言われたことがあるのですが、今はインターネットの時代です。『心のアンケート』『心のいじめのアンケート』『いじめの

📶 休み明けの心のアンケートで
何を聞く？

もうひとつ、私が作成している独自のネット利用実態調査アンケートの項目に、「困ったことが起きたとき、相談する人全員に○をつけてください」があります。この設問に対し、「ネットで知り合った友達」に○する子どもたちの率が年々増えています。数年前までは低学年の児童では0%だったのですが、こちらも少しずつ増えてきています。

最近の子どもたちは、現実の（身近にいる）友達や祖父母両親、先生に本音が言えなかったり相談できなかつたりするのではないのでしょうか。「顔が見えない、ネットでしか会ったことない人に本音を言うなんて！

子どものサイン発見チェックリスト (家庭用)

年 組 ()
このチェックリストは、御家庭で子どもの小さなサインの発見に活用していただくために作成したものです。

以下の項目を参考に、お子さまの様子を観察してみてください。当てはまる項目があり、それが度重なるようでしたら、学校までこのチェックリストを御提出いただくか、御相談をお願いします。

項 目	チェック欄
1. 表情が暗くなり、言葉数が少なくなった。	
2. 学校のことをあまり話さなくなった。	
3. 朝から体の不調を訴え、登校をしづらくなった。	
4. 感情の起伏が激しくなり、親や兄弟姉妹に反抗したり、八つ当たりしたりするようになった。	
5. すり傷やあざ等を隠すようになった。(風呂に入ることや裸になることを嫌がる、自分でけがをしたと言う。)	
6. 家族と過ごすことを避け、部屋に一人であることが多くなった。	
7. 友だちからの電話やメール等の連絡に、暗い表情が見られるようになった。	
8. 学用品や私物がなくなったり、壊れていたりすることが増えた。	
9. 教科書やノートに落書きをされたり、破られたりするようになった。	
10. 衣類が破れたり、汚れたりしていることが増えた。	
11. 以前に比べると食欲がなくなった。	
12. 最近、寝付きが悪かったり、夜中に何度も目を覚ましたりすることがある。	
13. 以前に比べると言葉遣いが乱暴になった。	
14. 家から品物やお金を持ち出したり、金品を要求したりするようになった。	
15. 不審な電話や嫌がらせの手紙が来るようになった。	
16. 友だちからの電話やメール等の連絡で、急に外出することが増えた。	
17. 携帯電話やスマートフォンのメールやライン等を頻繁に気にするようになった。	
18. 何に対しても投げやりで集中力が続かないようになった。	
19. 「引越したい」「転校したい」と言うようになった。	
20. 友だちへの口調が命令口調になっている。	
21. 家で買い与えた物ではない物を持っている。	
22. 家で与えた以上のお金を持っている。	

※ 上記以外で、お子さまの様子に気になることがありましたらお書きください。
※ この表は「いじめ対応の手引き」(平成19年3月発行)の「子どものサイン発見チェックリスト」に修正を加えて平成30年10月に作成したものです。

熊本県教育委員会がインターネット上でも配布している、「子どものサイン発見チェックリスト」。さらにサイトでは、心のアンケート調査結果も公表されています。
【熊本県公立学校 心のアンケート】
<https://www.pref.kumamoto.jp/site/kyouiku/52367.html>



長谷川陽子
情報教育アナリスト

島根県松江市出身。「情報モラル教育」に重点を置き、全国各地の小・中・高の児童・生徒・教職員・PTA、一般の方を対象に、これまで700校以上で講演・研修を行っている。著書『ある日突然、普通のママが子どものネットトラブルに青ざめる—知らないで意外にコワイネットとスマホの落とし穴—』(アイエス・エヌ株式会社)

危険だ！」確かにそうですが、新型コロナウイルス感染症により、現実に出会うことなくオンラインでやり取りするのが当たり前になっている今、ネットで他人とやり取りすることでバランスを保っている子どもたちの現状についても理解が必要です。また表面上は大人たちから見たらとても良い子だったとしても、ネットでは人格が豹変し、人を傷つける言葉を書きこんでいる子どももいます。

夏休みが終わって子どもたちが内面的にどう変化したのか、一人ひとりの本音を把握できるようなアンケートの取り方(項目だけではなく、アンケートを取る時間帯など)を考えるのも、大人の役目なのかもしれません。

住まいの防災を学ぶ

今回は、住まいの防災についてのお話です。皆さんも耳にしたことがあると思いますが、「耐震基準」や身近な木造住宅の安全性について学びたいと思います。

学校教育と住まいの防災

自然災害では、家が壊れて人がケガをしたり亡くなったことがあります。自宅を失った場合は被災生活が長引くなど、その後の生活に非常に大きな影響を及ぼすことになります。災害時に命を守り、生活基盤を失わないためにはどうしたらよいか、住まいの防災について学ぶことはとても大切です。

学校でも家庭科などで、住まいと防災を学ぶ機会があります。表1は、住まいと防災について書かれた学習指導要領の記述です。小・中学校では、室内の安全をどう確保するかについて学ぶように

表1 ■学習指導要領と住まいの防災

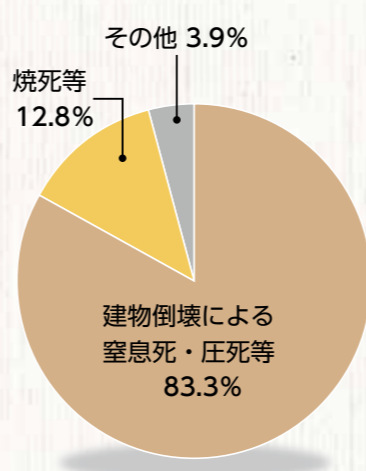
小学校	自然災害に備えた住空間の整え方についても扱うこと
中学校	自然災害に備えるための住空間の整え方について理解できるようにすること
高等学校	防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について科学的に理解し、できるようにすること

なっています。室内の安全性は、家具の転倒等防止対策などを通して学んでいる学校も多いと思います。

凶器と化した家

1995年1月17日早朝、阪神・淡路大震災をもたらした兵庫県南部地震が発生しました。兵庫県の淡路島北部を震源とするこの地震は、死者6434人、負傷者4万3792人の人的被害をはじめ、全壊約10万5千棟、半壊約14万4千棟の住宅被害など甚大な被害をもたらしました。兵庫県監察医のデータによると、亡くなった人

■阪神・淡路大震災における死亡原因



神戸市内における検死統計 (平成7年 兵庫県監察医)より

の死因の約83%が倒壊した家や家具の下敷きになったことによる窒息死や圧死、頭部や内臓の損傷によるものでした。しかも、それらの人の約96%は地震発生からわずか十数分の間に亡くなったと推定されています。

寝ているときなど、地震から身を守る行動がとれない場合があります。阪神・淡路大震災以降、大きな地震から命を守るには家の耐震化や家具の転倒防止対策など、事前に対策を行っておくことが重要だと広く認識されるようになりました。

耐震基準とは

「耐震基準」という言葉はよく聞くけれども、具体的な中身についてはあまり知らないという方も多いのではないかと思います。

人命や財産を守るために1950年に建築基準法が制定され、建物が地震に耐える能力を示す基準として「耐震基準」が定められました。その後、宮城県沖地震を受けて1981年に大幅に強化されました。この基準は「新耐震基準」と呼ばれています。さらに、2000年にも大きな改正が行

われ、これが現行の耐震基準となっています。

耐震基準では、震度5程度の地震で建物に損傷を生じないこと、震度6以上の地震で倒壊・崩壊しないことを目標としています。つまり耐震基準では、地震によって建物が壊れないようにすることではなく、建物が壊れても中にいる人の安全は確保できることを目標としているのです。

さて、建物が耐震基準に適合しているかどうかについては、構造計算で検証することになります。

「構造計算」とは、建物、人や荷物、積雪など下にかかる力や、風・地震など横にかかる力に対して、構造物がどのように変形するのか、柱や梁

などは大丈夫なのかなど、科学的に確かめる計算のことです。

木造住宅と耐震基準

ところで、この構造計算。木造住宅ではほとんど行われていないと言ったら、驚かれる方もいるのではないかと思います。建物を建てる時は建築確認申請という手続きが必要になりますが、小規模な建物の場合、構造計算書を添付する必要があります。そのため、構造計算はほとんど行わ

れていないという実態があります。

それでは小規模な建物はどうなっているかというと、仕様規定というルールに従って作られます。例えば、この構造部材は厚さ何mm以上などといった仕様に従うものです。新耐震基準を満たしているといっても、ほとんどの木造住宅は、科学的に安全性が検証されていないのです。

木造住宅がただちに危険だというわけではありませんが、構造計算された木造住宅の方が安全性は高くなります。木造住宅にも構造計算を行っている工務店やハウスメーカーもあります。家を建てたり買ったりする際は、ついつい外観や設備などに目が向きがちですが、家の安全性の面にも目を向けましょう。

耐震基準の目標

地震の大きさ	目標	検証に使われる構造計算
震度5程度 (中地震)	建物が損傷しない状態	許容応力度計算
震度6以上 (大地震)	建物に損傷を生じて倒壊・崩壊せず、人命が守られる状態	保有水平耐力計算

建物の安全性に関する基準

建築物の区分	高さ・規模	構造計算	仕様規定
小規模建築物	【木造】 階数2以下、延べ面積500㎡以下、高さ13m、かつ軒の高さ9m以下のもの	×	○
	【木造以外】 階数1、かつ延べ面積200㎡以下のもの		
中規模・大規模・超高層建築物	上記以外のもの	○	○

笠間正弘
一般財団法人
防災教育推進協会常務理事

1961年宮城県生まれ。子どもたちが自ら考え行動する真の「防災力」を育むため、「ジュニア防災検定」や「防災寺子屋」などの防災教育事業を行っている。著書『わたしたちの防災』

教職員共済で備えませんか!

火災共済に自然災害共済を付帯して、地震や風水害などによる住まいの損害を補償!

火災共済・自然災害共済

(住宅災害等給付金付火災共済)

いじめ防止プログラムは有効か

プログラムの有効性

世界には、さまざまないじめ防止プログラムがあります。著名なものでは、「オルヴェウスいじめ防止プログラム」や、フィンランドで開発された「KiVa」がありますが、他にも「社会情動教育」SEL (Social and Emotional Learning) も注目されています。

こうしたいじめ防止プログラムについて、その有効性を調査した研究は多数あります。このように多くの研究があるときに用いられるのは、この連載でおなじみのメタ分析と呼ばれる手法(複数の論文の分析結果を統合し、より確信度の高い知見を得る分析手法)です。これまでに複数の研究チームが、「いじめ防止プログラムは総じて効果的と言えるのだろうか?」に関するメタ分析を行ってきました。

今回紹介するのは、ケンブリッジ大学犯罪学研究所の研究チームが2019年に発表したメタ分析(Gaffney, Tofi, & Farrington, 2019)です。この研究は、以下の特徴を持つものに絞り込んで先行研究を集め、分析を行いました。

- ① 児童・生徒年齢(4歳~18歳)に対するいじめ防止プログラムの有効性を「実験」もしくは「準実験」の手法を用いて定量的に評価したものであること(介入実施群と非実施群でいじめの加害/被害経験率に差があったときに、それがプログラムを導入する学校/クラスでもともといじめが少なかったといった理由で生じたものではなく、介入の有無によって生じたものである)ということが比較

的はつきりするような手法を用いたものに限定しています。

- ② 学校(日本の幼稚園相当のものを含む)でのいじめ行動に関するものであること(ネットいじめのように学校外で行われるものや、いじめに限定されない攻撃行動一般に関するもの、いじめに対する「態度」を測定したもののように「行動」を直接扱っていないものなどは分析対象に含まれていません)。

- ③ 「加害」か「被害」に焦点を当てて評価を行っていること(加害・被害をともに経験することはしばしば見られますが、分析対象にはしていません)。
- ④ 非行群や精神疾患群のようないわゆる「ハイリスク群」に焦点を当てて介入を行ったのではなく、学校に通う学生一般を対象にし

たものであること。その結果、最終的に100編の研究を抽出し、分析することができました。結論は、いじめプログラムは総じて有効で、加害経験も被害経験も減少させる、というものでした。実験で得られた効果をもとに加害・被害者数の変化を推定すると、加害を19~20%減少させ、被害を15~16%程度減少させるのに相当するものでした(図)。

いじめ防止プログラム だけでなく

この効果を大きく見ると、いか、それとも小さいと見るでしょうか。いじめが被害者にとつて重大な結果をもたらすこと(本連載①⑧参照)、加害者にとつても将来の適応に影を落とすことを考えると、加害や被害を6分の1から5分の1程度減らせるというのは、もちろん良い知らせではありません。

また、プログラムの効果を評価するための介入期間はせいぜい数か月程度のもので、児童・生徒期を通じて介入を受けた場合の累積的な効果はもっと大きい可能性もあります。とはいえ、いじめプログラムは、それさえあればいじめがなくな

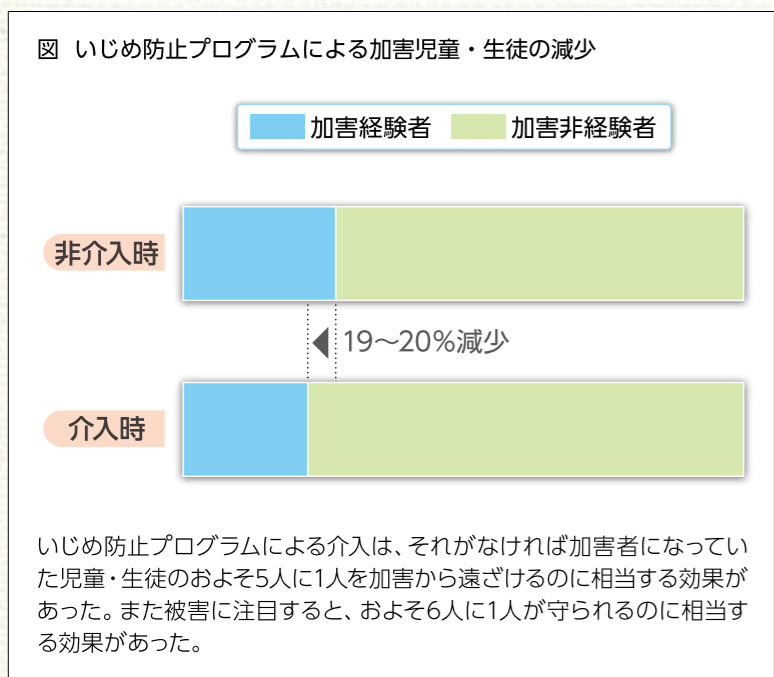
るような「銀の弾丸」ではなさそうです。

本連載⑮*で紹介したように、いじめの多寡に関わる要因としては、学校風土(児童・生徒に対する教師や学校管理者の敬意や公正な扱い、児童・生徒の所属感)のように教師や学校の努力で改善しうる環境要因や、他者認知(他者についての規範的な信念、共感性、視点取得など)のように学校教育の中で育みうる児童・生徒の能力・特性があります。

いじめ防止プログラム 導入に向けて

す。これらはいじめだけではなく、もつと広範に児童・生徒の現在と将来の幸福に関わりうるものです。したがって、それらの側面に関して比較的恒常的な働きかけを行ったうえで、いじめに特化した介入も試みるというのがよいのではないのでしょうか。

なお、前記の研究ではいじめ防止プログラムが総じて有効であるという



いじめ防止プログラムによる介入は、それがなければ加害者になっていた児童・生徒のおよそ5人に1人を加害から遠ざけるのに相当する効果があった。また被害に注目すると、およそ6人に1人が守られるのに相当する効果があった。

て有効であるということは示されていますが、プログラムとプログラムを比較するとどれが特に有効であるかといったことは、示していません。しかし、同じ研究チームは2011年には2011年にメタ分析を発表しており、ここでは介入プログラムのどのような特徴が有効性の高さに関連するのかも分析

してきます(Tofi & Farrington, 2011)。それによると、保護者のトレーニングやミーティングを含むプログラム、オルヴェウスいじめ防止プログラムのようにしっかりと再教育手続きを定めたもの、いじめが起りやすい休み時間の遊び場(運動場など)の監督を行うものなどで、効果が特に高いと示されています。また、プログラム(所要時間)が高いものほど効果が大きいことなども示されています。なお、児童・生徒同士の共同作業を含むプログラムを実施した場合にはむしろ被害経験が多いという知見も得られており、介入プログラムの選択には注意を要しそうです。

こうした知見を活かしながら、指導者の適切な理解のもとになされる介入プログラムは、いじめの抑制に効果がありそうです。しかし残念ながら日本では、体系的な運営プログラムへの導入には消極的な運営主体や学校が多いのではないのでしょうか。日本では「道徳」の授業などでいじめ対策が行われていますが、十分な時間や資源を使って対策しようとするれば、カリキュラムや教育体制の抜本的な見直しも課題となるでしょう。



1981年生まれ。特定非営利活動法人「ストップいじめ!ナビ」代表理事。ラジオパーソナリティ。評論家・編集者。主な著書に「ネットいじめ」(PHP新書)、「社会的な身体」(講談社現代新書)、「いじめの直し方」(共著、朝日新聞出版)、「ダメ情報の見分け方」(共著、生活人新書)、「未来をつくる権利」(NHK出版)など



1980年生まれ。社会心理学者。博士(心理学)。東洋大学社会心理学科教員。偏見・差別、個人的な経験の記憶、労働や教育に関わる心理社会的問題等の研究を行ってきた。主な著書に「レイズムを解剖する: 在日コリアンへの偏見とインターネット」(勁草書房)など

■引用文献

- Gaffney, H., Tofi, M. M., & Farrington, D. P. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111-133. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>
- Tofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7 (1), 27-56. <https://doi.org/10.1007/s11292-010-9109-1>



© UNHCR / Mihai Eremia

▲ルーマニアのフシュに行くバスに乗るナタリアさんと2人の子もたち

安全を求め、難民となった ウクライナの人々

2022年2月24日、ロシアがウクライナへの軍事侵攻を開始し、ウクライナの人々の生活は一変しました。爆撃が繰り返される中、安全を求めて子どもたちとともに隣国へ逃れたナタリアさん、オルガさん。それぞれの過酷な体験と今の心境を語ってくれました。

ナタリアさんのケース 夫も家も残して 子どもたちとルーマニアへ

2022年3月15日、モルドバ共和国のバランカ国境に集まったウクライナ難民250人は、バスに乗ってルーマニアのフシュまで5時間の旅に出発しました。

彼らはモルドバからルーマニアに優先的に移送される高齢者、幼い子どもがいる家族、単身の女性たちで、ナタリアさん(35歳)もその一人です。

ナタリアさんは生後8か月の娘を抱きかかえ、隣の席には6歳の息子が座っています。ウクライナの南部ニコライウから友人3人とその子どもたちと一緒にモルドバに逃れたナタリアさんは、ルーマニアへ避難できることになった今、「最悪の事態が私たちに降りかかりました」と涙を抑えながら語ります。

ナタリアさんは家族とともに市内の壕に数日間避難した後、2日かけて国境に向かいました。ロシア侵攻直後に国民総動員令が出て18〜60歳の男性の出国が禁止されたため、夫を家に残しての国外脱出でした。一緒に逃げた友人3人も夫を国内に残してきました。「爆撃、砲撃、ロケット弾の音が響き、子どもたちはとても怯えていました」と話すナタリアさんは、バスの中で安堵の表情を見せるとともに、「2、3週間後には家に帰りたい」と付け加えましたが、それが難しいことは誰の目にもあきらかでした。

ウクライナの隣国モルドバ共和国には、ロシアの軍事侵攻が始まって以来40万人以上のウクライナ人が逃れてきています。しかし、小国モルドバの資源は限られているため、モルドバと隣国のルーマニア政府が協力し、国連難民高等

弁務官事務所(UNHCR)と国際移住機関(IOM)が支援して、難民の一部をルーマニアに移送する活動を始めました。3月10日の第1便以降、1日最大3台のバスがパランカを出発しています。ナタリアさんが乗ったバスも、この活動の一環として用意されたものです。

バスにはUNHCRとIOMのスタッフも同乗し、不確かな未来に直面する難民の支援活動をしています。具体的には、次にどうするかを決めるためのアドバイスや医薬品の確保、無料航空券の予約、SIMカード入手の情報などを提供しています。

フシュに着くと、一時滞在センターに迎え入れられ、ここでルーマニアに留まるか、他の国に行くかを選ぶこととなります。

オルガさんのケース 3日間の過酷な旅を経て ポーランドへ避難

首都キーウに住むオルガさん(36歳)はロシアの軍事侵攻が始まってすぐにポーランドへの避難を決意。2歳の息子と8歳の娘を連れて車で国境へ向かいました。しかし、近隣諸国に逃れようとする人が多く、キーウを出るまでに12時間、ポーランドとの国境の町ゾシンに到着するまでに3日かかりました。「旅の途中では、温かい食事トイレ

も見つかりませんでした」と言うオルガさんは疲れた表情を見せながらも、「他の人はもっとひどい目にあっているはずです。少なくとも私たちは健康です」と娘をなでながら話してくれました。難民は受入国のポーランド当局によって登録され、シェルターが提供されます。オルガさんは「今もとても心配なことはキーウに残った夫の安否です」と表情を曇らせ、「爆撃と殺戮が止まり、再び家に帰ることが一番の願いです」と娘を抱きしめながら語ります。

ウクライナ難民と 受入国の状況

2月24日にロシアの軍事攻撃が始まって以来、750万人以上(6月13日時点の人々がウクライナから近隣諸国に避難しました。もつとも多いのは西側のポーランドで、約395万人が避難。ハンガリー、モルドバ、ルーマニア、スロバキア、ベラルーシ、ロシアにも避難しています。

UNHCRはこうした難民受入国への支援として、ヨーロッパ地域での対



▲ウクライナを脱出し、ポーランドのゾシン国境を通過する家族
©UNHCR / Chris Melzer

国連UNHCR協会よりご支援のお願い

避難を強いられるウクライナの人たちへの人道支援が急務です。皆さまのご協力をお願いします。

■支援の一例

11,000円
避難を強いられるウクライナの人々を守るフリース製の毛布 15人分

24,000円
ウクライナから逃れる避難民のための法的カウンセリング 8人分

56,000円
心に傷を負ったウクライナの子もたちのための社会心理的サポート 5人分

■ご寄付の方法
ゆうちょ銀行 ☎0120-540-732
※「教職員共済だより/コード:2903」を見たといってお問い合わせください。
ゆうちょ銀行「払込取扱票」をすぐにお送りいたします。

詳しくは、国連UNHCR協会ホームページ
<https://www.japanforunhcr.org/campaign/ukraine>



(出典)

- <https://www.japanforunhcr.org/news/2022/refugees-fleeing-Ukraine-find-onward-passage>
- <https://www.japanforunhcr.org/news/2022/mother-Ukraine-finds-safety-poland-days-road>

交 差 点

[全国からのお便り]

大正解

山口県 河島 洋光

全校児童51名の小学校で、4年生の担任と生徒指導、体育主任を昨年担当しました。

休み時間は、毎日のようにサッカーか鬼ごっこをして、全校児童と触れあいました。6年生を追いかけるときは、かなりの体力が要りますが、おかげでダイエットにも成功しました。日頃は教えることのない他学年の児童の性格や特長も分かり、児童理解にも繋がっています。

これまでは宿題の丸つけに追われていましたが、考え方を改めて大正解です。

笑話話を聞いてください

岩手県 石塚 道子

車検で代車を利用しました。シルバークの軽自動車でした。目立つたり特徴のある車ではなく、自らナンバープレートを確認する気持ちもありませんでした。

たまたまその日に限って、いつもは行かない大型スーパーへ行き、広い駐車場に駐車。買い物が終わる車に戻ろうとしたところ、慣れない店で駐車した場所が特定できず、かつ、代車なので車の特徴もナンバーも分からず、1時間以上駐車場をウロウロ。結局ディーラーに電話してナンバーを確認し、車を見つけて一件落着きました！

ラッキョウの効果

千葉県 黒坂 博幸

毎年夏休みに人間ドックを受けるのですが、ここ数年結果が良いのです。多分、その理由は「ラッキョウ」だと思います。

以前、テレビでラッキョウの効能について特番があり、それを見て以降、毎年6月に通販で5キロのラッキョウを購入して、酢漬けを作って

プログラミング

島根県 二岡 美奈子

小学校でプログラミング学習が始まるというので、パソコン嫌いだった私も、一昨年からプログラミングの勉強をこつそり(?)始めています。学習を進めていくうちに、何度か壁にぶち当たっては、悩みに悩んだ末、突然わかるということを繰り返しています。「子どもたちもこういうことを考えているのかな」とか、「子どもたちも同じ気持ちになることがあるんだらうな」とか感じつつ、今日も独学に励みます。

成長

香川県 河内 真実

コロナ禍で産休に入り、1年半の育休を経て、またコロナ禍に復帰しました。フツ素洗口や合唱・合奏など、コロナ対策でしばらくは中止といったものが増えています。私は養護教諭なので、カラーテストを使った菌みがき指導もしばらくできていません。それでも、我が校は小規模

働き方改革

大分県 井上 翔太

働き方改革とよく言われますが、『働き方改革』の方がより合った表現なのではないかと思えます。

どれだけ仕事に優先順位をつけたら、効率的に働いても、勤務時間内に仕事が終わることはほぼありません。タイムカードを導入しても本末転倒だと思います。それよりも職員を増やすことや広域人事をなくすことなど、私たちが働かせる側の『働き方改革』を行った方が、よっぽど実効性のある改革になるのではないのでしょうか。

言葉の海に漂う

愛知県 木村 亜紀子

昔だったら普通のことですが、便利なものが進化しすぎて、人間の思考や知らない者同士の会話が急激に退化してしまいましたね。

テレビで、芸人さんが読書について語っているのを観て、久しぶりに単行本を購入しました。結果が気になつて睡眠時間を削って一気に読破しました。体力的には厳しかったですが、久々に言葉の海に漂うような、思考が渦巻くような感覚を味わい、気持ちが高揚しました。

日頃、子どもたちに読書を勧めています。児童書以外を読むのは久しぶりでした。やっぱり読書は良いなあと再確認できたので、これから時間を確保して、自分のためにも本を読み続けていきたいと思っています。



防災意識

神奈川県 平田 祐里香

教職員共済だより180号の「教職員のための防災基礎講座⑦」避難情報と警戒レベルの記事に見入ってしまいました。

自分の住む東京や勤務している川崎市には、避難するレベルの災害があまりないことから、他人事のように思っていました。しかしここ最近地震や台風などの規模も大きくなり、防災グッズを用意しなくてはと感じています。しかし、今まで避難する機会がないために知識がなく、情報収集の方法がわかりません。人任せにするのではなく、自分自身でしっかりとした情報を早めに収集し、避難できるようにしておかなければならないと感じました。

また、1250名の大規模な学校に勤務しているため、勤務中に災害が起こったときも、大勢の子どもたちの命を守るために、自分ができることを考えておくことが大切だと気づきました。警戒レベルの表もわかりやすく、実家の家族とも共有しました。

教職員共済は、皆さまの“安心”をむすびます！



教職員同士の助け合いの輪を広げるため、支えあう仲間をぜひご紹介ください。

ご紹介いただいた方とご紹介者それぞれにノベルティをプレゼント！



助け合いの輪を広げませんか？



第145回通常総代会報告

第145回通常総代会を開催〈6/29〉

2022年6月29日、東京のラポール日教済で教職員共済の第145回通常総代会が開催され、「2021年度事業報告・決算関係書類承認の件」、「2021年度剰余金処分の件」、「2022年度事業計画設定に関する件」、「役員補欠選挙の件」等が、それぞれ提案通り可決承認されました。

2021年度事業報告

2021年度は、前年度に引き続き新型コロナウイルスの影響による厳しい環境下での事業運営となりました。2021年8月に制度改定したトリプルガード（団体生命共済・医療共済）については、掛金年齢群団の見直しや保障内容の充実などにより、契約数の減少に一定の歯止めをかけることができました。特に再任用期間を見据え41歳～65歳までを同一掛金としたことで、61歳時の更新否認件数は対前年比で75%減少しました。

資産等の状況については、総資産が8,004.3億円に、負債合計は6,889.3億円となりました。純資産は1,115.0億円となり、そのうち組合員出資金は、154.1億円となりました。損益については、経常収益が669.0億円、経常費用が584.1億円となり、経常剰余金は84.9億円となりました。この剰余金から利用分量割戻を行います。割戻金は掛金100円につき、火災共済15.4円、団体生命共済11.9円、医療共済17.5円、自動車共済5.0円となります。

詳しい決算内容につきましては、Webサイトでご確認ください。



教職員共済
<https://www.kyousyokuin.or.jp/>



総代会にて挨拶する岡島真砂樹理事長

組合員数	51万4,358人
契約件数	119万2,985件
共済掛金	317億7,577万円
共済金支払件数	25万3,897件
共済金支払額	398億2,934万円
	※ 2022年3月末現在

2022年度事業計画

中長期的な事業継続基盤の確立のため、若年層の加入拡大を最重点に取り組みます。新採用者に対しては昨年度に引き続き「総合共済+トリプルガード一体型募集」の推進に取り組みます。また、2022年4月より導入したオンライン面談システムを活用し、子育て世代への推進を強化します。

加えて、近年飛躍的に増加しているWebサイトでの見積り、資料請求数をいっそう拡大するため、さらなるQRコードやWeb広告の活用、より関心をもっていただけるようなWebページ制作等に取り組みます。

役員の補欠選挙について

今総代会では、松川憲行理事、笹山政和監事の退任に伴い、役員の補欠選挙が行われ、次の方が選出されました。任期は2024年3月までです。

- 〈理事〉 小笠原 潮 (推薦団体: 公立学校共済組合)
- 〈監事〉 塩飽 勲 (推薦団体: 日本私立学校振興・共済事業団) ※敬称略

ご加入者の声を紹介します

教職員の皆さまの「助け合い」から生まれた、教職員共済。あなたにとって、教職員共済はどんな存在でしょうか。教職員共済では「ご加入者の声」を募集中です。Webサイトで公開中の「声」から一部をご紹介します。

学校でのケガでも

私はおっちょこちょいで、学校でも何度かケガをしているのですが、そのとき、総合共済で学校のケガでももらえる共済金があることに気づき、請求させてもらいました。ケガをしたくてケガをしたわけでもなく、痛い思いもしたので、ちょっとした共済金でも大変うれしく、入っていてよかったと思いました。「継続は力」ではないですが、加入し続けることも大切ですね。

静岡県の組合員様

その他の声はこちらから



教職員共済に関する皆さまの「声」を募集しています!

教職員共済では、ご加入者の皆さまからの「声」を募集しています。たとえば…

「総合共済に助けていただきました。感謝、感謝です」
 「急な入院で大きな出費に頭を痛めておりましたところ、大変助かりました」
 「みんなが少しずつ出し合い、助け合うという精神がすばらしく思います」

お送りいただいた中から一部を「ご加入者の声」として教職員共済のWebサイト等に掲載させていただきます。
ぜひあなたの「声」もお寄せください。

応募の詳細については、Webサイトをご覧ください。



教職員共済は、退職後もご利用いただけます!

「教職員共済って、現職の間だけしか加入できないのでしょうか？」
 そんなご質問をいただくことがあります。
 いえいえ、そんなことはありません。
 教職員共済の各種共済は、総合共済を除き、退職後も引き続きご利用いただけます。教職員になったら教職員共済へ。そして退職したあとも、未永いおつきあいをお願いいたします。



教職員共済各種お問合せ先

● 共済金請求のご連絡 ●
 ☎ 0120-065411
 受付時間: 平日9時～17時30分

● 自動車事故・ロードサービスのご連絡 ●
 ☎ 0120-492509
 24時間受付

● 契約に関するお問合せ ●
 所属事業所までお問合せください。全国の事業所一覧はコチラから



* 新型コロナウイルス感染症の影響により、フリーダイヤルの運用、本部・事業所の電話受付時間を変更している場合があります。詳しくはWebサイト (<https://www.kyousyokuin.or.jp/>) でご確認ください。

頭の体操

ホームページからも挑戦できます!

夏の季語。牛乳や卵で作る 二重ワクの文字をならべかえると答えになります。

1		2	3	4		5	6
		7			8		
9	10				11	12	
	13	14		15			
16				17			18
			19			20	
21		22			23		
24				25			

出題・瀧川真美

タテのカギ

1. ワインの蓋の代表格
2. 液体から気体へ
3. 蜘蛛、蜂、おじさん
4. ドストエフスキーの代表作、○○と罰
6. 春に刈られる、冬定番の繊維
8. 海千○○○○
10. 別荘みたいな宿泊施設
12. 教職員共済の自然災○共済
14. どんぐりがはまって、さあ大変
15. ドブより小さく
17. ハツカより大きい齧歯類
18. この問題を解く大半の方の勤務先
19. 川をさかのぼると…
21. 新潟県の鳥。上越新幹線の名称
22. 皮膚病のひとつで「おでき」のこと
23. 教室に必ずある、身を預けるもの

ヨコのカギ

1. 夏の晴天をもたらす、太平洋を覆うもの
5. SNSで流行った言い回しで、「今」
7. タテ6よりお高めです
9. 杏仁豆腐の上にある赤い実
11. その角を○○○と目的地です
13. 一定金額で受けられるサービス。サブスクリプション
16. 花嫁が持つアイテム
17. もらうと嬉しいお札
19. 発芽するもの
20. 助さん○○さん
22. 背骨の中の大切なもの
24. 大人も子どもも夢中にさせる刃
25. Mr.Children。略して

切り取り線

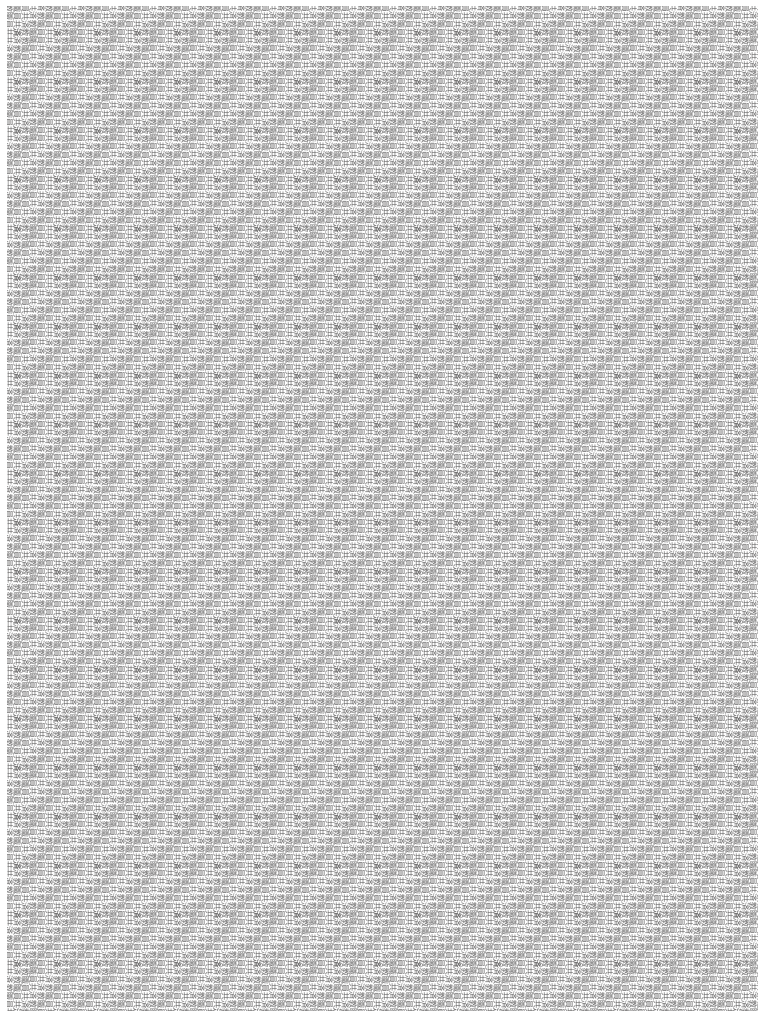
切り取り線

181号の正解

「オリオンザ」
応募総数6220通(正解610通)の中から抽選で500名の方に図書カードをお送りしました。ご応募ありがとうございました。
※カギの答えは、ホームページに掲載しています。

応募要項

- 応募用紙、はがき等にバズルの答、住所、お名前(フリガナ)、組合員番号、勤務先をご記入の上、〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 教職員共済「教職員共済だより編集係」宛にお送りください。
- ご応募の締め切りは9月20日(消印有効)。
- 正解者の中から抽選で、50名の方に図書カードをプレゼント。当選者は発送をもって発表にかえさせていただきます。(複数応募無効)
- ご意見、ご感想などもお書き添えください。本誌「交差点」やホームページの「ご加入者の声」各種広告、メールマガジン等に掲載させていただきます。
- 教職員共済のホームページからも応募投稿いただけます。



料金受取人払郵便

牛込局承認
8480

差出有効期間
2024年3月
31日まで
切手は不要です

162-8790

東京都新宿区山吹町10-1
ラポール日教済

教職員共済生活協同組合
教職員共済だより編集係行

切り取り線