

2021
SUMMER
vol. 179



教職員共済 だより

不機嫌な教室 ⑬
いじめ被害と不適応の悪循環



環境保護の観点により、ホチキス留めはしていません。

今号の壁紙プレゼントは
コチラから!



教職員共済 だより

2021年 vol.179

CONTENTS

- 3 私のおすすめ! 全国の旨いもん³⁸ 兵庫県 ひねぼん
- 4 ヨーコ先生の「知っておこうネットのアレコレ」⁶
子どもたちを児童ポルノの
加害者・被害者にさせない方法
情報教育アナリスト 長谷川 陽子
- 6 教職員のための防災基礎講座¹⁶
ハザードマップを学ぼう³
一般財団法人 防災教育推進協会常務理事 笠間 正弘
- 8 不機嫌な教室¹⁸
いじめ被害と不適應の悪循環
評論家・NPO法人「ストップいじめ!ナビ」代表理事 荻上 チキ
社会心理学者 高 史明
- 10 それでもここにあるふるさと³⁸
「サトちゃんのお大切なもの」を
通して、想像力と行動力を培う
- 12 あした元気に⁸
食べたものを撮影するだけで痩せる!?
- 14 交差点〔全国からのお便り〕
- 16 NOTICE〔教職員共済ニュース〕
- 18 編集後記
- 19 連載まんが シンマイ先生²⁴ めまたこうたろう
- 20 頭の体操

発行人／岡島真砂樹
編集／事業メディア部
編集スタッフ／土川 泉 佐藤おかり 瀧川真美 矢部貴子



画像提供:有限会社まるなか

旨いもんの No.38

兵庫県 ひねぼん

ひねぼんは播州名物です。ひねどり（高齢になって卵を産まなくなった親鳥）は歯応えがあり、噛めば噛むほど味わい深いのです。これを焼いてポン酢で和えたものです。

小さい頃から、ひねぼんは食卓にできました。お父さんはネギたっぷり、一味も振ってピリ辛、私たちは少しのネギだけ。というのが、定番でした。ひねぼんがあれば、ご飯が進む進む！私にとって大好きで身近な食べ物でしたが、大人になり居酒屋に行くようになって、はじめて『播州名物』だということを知りました。大人になった今では、お酒のお供です。お腹がいっぱいになっても、ついついひねぼんをチビチビと食べてお酒を飲んでしまいます。

実家に帰った時や、学生時代の友達とご飯に行った時は必ずひねぼんを食べます。『あー地元に戻ってきたなあ』とホッとする思い出の味でもあります。

そして新しい自分の家族ができた今、夫や子どもにもひねぼんを紹介したら、やはり大好きになりました。実家に帰るとひねぼんを食べ、さらにお土産に買って帰って、また自分の家で食べるのがいつもの流れになっています。懐かしい味のひねぼんがこれから新しい思い出をさらに作っていきってくれそうです。

（西宮市立神原小学校 近藤 智絵様より）

「全国の旨いもん」の投稿を心よりお待ちしております。ホームページの「楽しむ・応募・投稿」からお気軽に!

教職員共済

<https://www.kyousyokuin.or.jp/>

掲載者には図書カードをプレゼント!



これからの季節

台風や大雨などが 特に心配…!



教職員共済の「火災共済・自然災害共済」で備えませんか!
(住宅災害等給付金付火災共済)

床上浸水でのお支払い実績

2019年度 【おもな水害】
九州北部豪雨（8月）、台風19号（10月）

火災共済より 106件 4,772万円

自然災害共済より 40件 1億3,400万円

▶ 2019年度の火災共済・自然災害共済の自然災害に対するお支払い件数（合計）は、風の被害が大きかった台風15号などもあり4,913件、支払共済金額合計17億5,986万円です。（上記の床上浸水と地震・噴火見舞金も含む）

「教職員共済共済金支払状況表」2019年度期末より

2020年度 【おもな水害】
令和2年7月豪雨、台風10号（9月）

火災共済より 50件 3,215万円

自然災害共済より 22件 5,856万円

▶ 2020年度の火災共済・自然災害共済の自然災害に対するお支払い件数（合計）は、水害で床上浸水以上の被害（住宅に損壊があった（一部壊）など）を含め3,532件、支払共済金額合計9億8,307万円です。（上記の床上浸水と地震・噴火見舞金も含む）

「教職員共済共済金支払状況表」2020年度期末より



ご加入者の声

台風による水害被害で、市の罹災証明の発行が滞っている中、迅速に共済金が振り込まれました。床を、壁を、畳を、家財をどうしようと悩んでおりました中の送金に、何よりもまず心が安定しました。おかげさまで、解決しなければならないことも計画的に進めていこうと考える余裕が出来ました。

福島県のご加入者さまより

台風の暴風雨で、我が家の雨どいが破損・落下しました。大きな被害ではありませんでしたが、請求から2週間ほどで共済金が振り込まれました。スピーディな処理で、大変ありがたかったです。

静岡県のご加入者さまより

※災害規模によって、振込までの期間は異なります。

ご契約例&床上浸水でのお支払い例など、詳しくはWEBで



子どもたちを児童ポルノの加害者・被害者にさせない方法

今や、私たちの生活に欠かせないスマートフォン。簡単にネットに繋がる機器ですが、もうひとつ、写真や動画が簡単に撮れるツールでもあります。そこで気をつけたいのが「撮る」内容。手軽になんでも撮影できるからこそ、子どもたちが児童ポルノの被害に遭ったり、反対に加害者となってしまう危険があります。

子どもたちにとってネットは「当たり前」のもの

新型コロナウイルスの影響で、ますます手放せなくなったものは何でしょうか？ 人にもよりけりでしょうが、多くの人が「スマートフォン」「タブレット」と答えるのでは？

以前、小学校の講演で「無人島に何かひとつ持って行けるとしたら何を持っていく？」と質問したところ、「スマホ」と答えた子がいました。無人島にはインターネットが繋がっていないかもしれないよと伝えると、子どもたちは「え!!」と一斉に驚いた表情を見せました。子どもたちにとって、インターネットは無人島にもある、当たり前前のツールになっているのでしょうか。

スマホの所持も年々低年齢化しており、家族が機種変更したお古のスマホをWi-Fi環境のみで使う子どもたちも増えていきます。また、これまで講演に伺った際に調査した独自のアンケートでも、スマホ以外でネットに繋がる機器を持っているかの問いに対して、小中学生の9割が「ゲーム機」と回答しています。

画像を笑い話と共に友達に送った【児童ポルノ提供罪】

③ 友達の裸の画像を面白半分でクラウドに保存した【児童ポルノ所持罪】

これらの犯罪行為になるのです。また、最近はまだあまりテレビで観ることが少なくなりましたが、裸芸人たちが小学生が、裸になり銀色のトレイを持って局部を隠す早業をする。それを友達に動画で撮ってネットに公開する。これも児童ポルノ製造と児童ポルノ提供の両方の罪に問われることとなります。

自宅で、家族団らんの時に、わが子が早業の練習をしていて、みんなで爆笑。それ自体が罪に問われることは無いかもしれませんが、『撮る』は犯罪になると低学年から論ずる必要はあります。

「自撮り要求」はしない、されても送らない

ふざけた裸の事例は男子に多いのですが、女子に多いのが自撮りによる性被害です。

東京都は「自撮り被害」が急増し

写真を撮って共有するもの「当たり前」

持っている機器を何に使っているかは千差万別ですが、ほとんどの人が利用したことのある機能って何だと思いませんか。

講演の際、子どもたちに質問をして挙手してもらったのですが、その中で「写真を撮ったことある人」と聞くと、小学校の中学年以上だとほぼ全員の手が上がります。低学年でも全員手が上がった学校もありました。

何で撮ったの？とさらに聞いてみると、スマホを持っていない子どもたちは、ニンテンドー3DSなどのゲーム機で撮影していました。

数年前に動物園でパンダを見ていた時、小学生らしい子どもたち5〜6人がゲーム機でパンダを撮り、ある子が「いまモバイルWi-Fi繋いだから、す

たため、2018年2月に「東京都青少年の健全な育成に関する条例」を一部改正し、18歳未満の青少年に自身の裸などの画像を不当に送信するよう要求する行為を禁止する規定を罰則付き（30万円以下の罰金）で新設しました。このほか全国30以上の自治体でも、「自撮り要求」を罰する条例を設けています。

自撮り被害の例を挙げると、SNSなどで同じ年ごろだと偽って言葉巧みに信用させた上で（さまざま相談をするような仲になり）「わたし胸が小さいの」とメッセージと共に胸の画像を送りつけます。送られた女子は驚いた半面、自分も早く送り返さないといけない（道徳的な心理）と、送り返します。すると、つぎのケースが発生しました。

- ① 急に相手とのやり取りが止まり、その画像がネットに流出
- ② 相手が豹変し、反社会勢力だとか名乗り、送って来た画像をばらまかれたくなければ●月▲日、指定場所へ来るようにと呼び出される
- ③ 画像を撮ったのは犯罪だと脅され、●月▲日、指定場所へ来るようにと呼び出される

ぐに送るね」と話しているのを聞いて目が点になったことがありました。今や、子どもたちの中でも写真を撮るのは当たり前となっています。大人も、すぐにスマホで写真を撮りますよね？我が子の成長の記録として、赤ちゃんの頃から撮り続けている親御さんいらっしゃいます。でも、誰でも手軽に撮れるようになった反面、気をつけたいところが増えてきました。

裸を撮っても、送っても、保存してもダメ

またまた講演に行った際の話ですが、「自分の裸を撮ると犯罪だよ!」「ゲーム機でふざけて撮るだけでもおまわりさんに捕まるよ!」と事例を交えて話をすると、小・中・高等学校どこでも挙動不審になる子どもが必ず一校にひとりはいいて、それもなぜか男の子です。

ある高校では話をした瞬間にひとりの男子生徒の所に全校生徒の視線が集む。また、年頃の女の子は、カレンシに嫌われたくないからと言って、カレンシが裸の画像を求めてきたら自撮りしてしまう。また自分で撮るのは恥ずかしいからと言って、学校内でカレンシがカレンシの裸を撮るケースも急増しています。絶対に撮らせてはいけませんし、カレンシも欲しがってはダメです。

一度、撮って送ってしまった画像・撮られてしまった画像は、どこかにひとり歩きしてしまいます。外に出掛けにくいけれども、気分的に開放的になる夏だからこそ「撮らない」「撮らせない」「送らない/欲しがらない」。児童ポルノの犯罪者にならない・させないためにはこれら【三ない】運動を早く広めていく必要があります。



長谷川陽子
情報教育アナリスト

島根県松江市出身。「情報モラル教育」に重点を置き、全国各地の小・中・高の児童・生徒・教職員・PTA、一般の方を対象に、これまで700校以上で講演・研修を行っている。著書「ある日突然、普通のママが子どものネットトラブルに青ざめる—知らないと意外にコワイ ネットとスマホの落とし穴—」(アイエス・エヌ株式会社)

ビデオ通話も要注意!

「新型コロナウイルスの影響で、うちの子は外へ出かけられず、知らない相手と会わないから大丈夫!」とおっしゃる保護者の方も多いのですが、今の子どもたちはビデオ通話も使いこなしています。

児童ポルノの被害は、写真だけではなく、写真を送ってはダメと分かっている、LINEやZoomで被害に遭うケースもあります。ビデオ通話だからと裸を見せたら相手に録画されており、その動画や画面キャプチャー画像がSNSで拡散された等です。

外で知らない相手に会わないから安全、ではないのが現実です。

中したこともありました。あとで詳しく話を聞いてみると、その男子生徒は水泳部で、部室で下半身を自撮りし、その画像をふざけて友達にLINEで送ったそうです。さらには、その友達がまた別の友達へLINEで送り、ついには全校生徒にその画像が出回ったとわかりました。

① 自分の裸をふざけて撮った【児童ポルノ製造の罪】

子どもたちにとっては笑い話なのかもしれませんが、これ、とても大変なことなのです!

② 友達から送られてきた友達の裸の

ハザードマップを学ぼう

3

自然災害と地形は密接な関係があります。3D地図などの地図情報や航空写真などを活用して、ハザードマップ、そして、自然災害への理解を深めましょう。

3D地図等の活用

自然災害と地形は密接な関係があります。自分たちが住んでいる街は、どのような地形なのか、または、どのような地形だったのかを知ることで、子どもたちの災害に関する理解が深まります。

しかし、山や森が崩されたり川が覆われたりし

ていると、昔の地形や風景をイメージするのも難しくなります。そのような時には、3D地図などを用いて住んでいる地域の地形がどうなっているか、子どもたちの理解を促しましょう。

ハザードマップの理解を深めるために、3D地図などを使う例を紹介します。

図1は、渋谷区の洪水ハザードマップです。浸水の危険性が高い場所が緑色で表示されていま



図1 ■ 渋谷区ハザードマップ

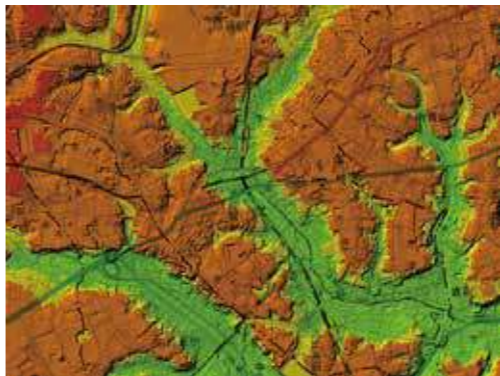


図2 ■ 渋谷駅周辺の3D地図



図3 ■ 渋谷駅付近の昔の川

す。ハザードマップの真ん中あたりが渋谷駅ですが、駅付近を中心に緑色が目立ちます。どうしてなのでしょう。

図2は、渋谷駅付近の3D地図です。土地の起伏が表れる3D地図を見ると、渋谷が「谷」の地形であり、水が集まりやすい場所であることがよく分かります。

図3は、渋谷駅付近の昔の川を示した地図です。現在は暗渠（地下水路）となって地上から見えないが、このあたりは昔、渋谷川と宇田川という川が流れていました。渋谷の谷はこれらの川の浸食によって作られたもので、渋谷駅は2つの川が合流するあたりにあります。浸水の危険性の高い場所は、昔の河道や川が合流していた場所と一致していることが分かります。

航空写真でタイムスリップ

昔の地形を知るには、航空写真もおススメです。昔の航空写真を活用し、ちょっととした「タイムスリップ」を試してみたいかがでしょうか。

左の3枚の写真は、いずれも横浜市栄区の写真です。写真1は、現在の横浜市栄区です。写真2は、44年前の写真で、開発がだいぶ進んで山の形や周辺の土地が変形していることが確認できます。写真3は、75年前の写真で、このときはまだ山や森におおわれていました。

これらの写真から、横浜市栄区は山や森を切り拓いて造成されたことが見てわかります。こういった大規模造成地では、大雨による土砂災害以外にも、大きな地震による地すべりなどの土砂災害が発生するので注意が必要です。

ハザードマップのさらなる活用

最後に、ハザードマップ等のさらなる活用について考えてみましょう。

① ハザードマップに情報を書き加える

ハザードマップに記載されている情報には限りがあります。たとえば、洪水ハザードマップには、水が流れてくる方向や避難する方向が書いてない場合もありますが、避難の際には避難の「方向」や、避難経路の「目印」は大変重要となります。ハザードマップにこうした情報を書き加えて避難に役立てましょう。

② 防災マップづくりで課題に気づく

「防災マップ」というものがあります。避難所、避難場所、防災倉庫、災害用井戸、公衆電話、病院、AED、消火器など応急対応や避難生活に役立つ情報を示した地図が多いようです。

防災マップづくりに取り組んでいる学校もあると思いますが、災害時に必要なものがどこにあるのか確認するとともに、地域防災の課題を考える

よい材料になります。

たとえば、水害時には、指定されている避難所が使えなくなる場合があります。街に10の小中学校があり、その4つが使えなくなった場合、その地域の人たちはどこに避難するのか、他の避難所はどのような状況になるのかなど考えてはどうでしょうか。

③ 地域防災に役立てる

地域防災でも地図が活用されています。たとえば、自力で避難行動をとることができない人たち（避難行動要支援者）がいます。要支援者は他の人の助けが必要で、それぞれ個別の支援計画が作成されています。要支援者の所在地や避難にあつた際の障害物や避難所の位置等をマッピングしておくことにより、個別支援計画の参考資料として使われています。

ハザードマップや防災マップなどを活用して防災力の向上を図りましょう。



写真1 ■ 現在の横浜市栄区 (2019年)



写真2 ■ 44年前の横浜市栄区 (1977年)

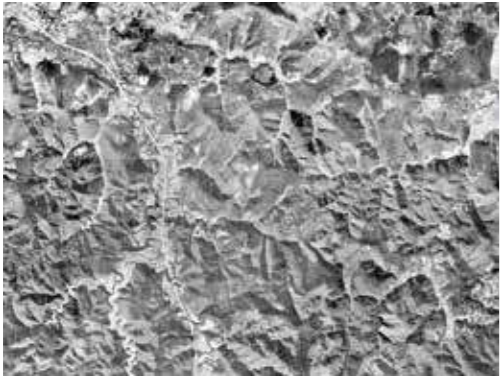


写真3 ■ 75年前の横浜市栄区 (1946年)



笠間正弘
一般財団法人
防災教育推進協会常務理事

1961年宮城県生まれ。子どもたちが自ら考え行動する真の「防災力」を育むため、「ジュニア防災検定」や「防災寺子屋」などの防災教育事業を行っている。著書「わたしたちの防災」

いじめ被害と不適応の悪循環

いじめと心理社会的問題

今回は、いじめの被害経験と、子ども
の心理社会的問題について見てい
きましょう。

心理社会的問題は、2つに大別す
ることができます。ひとつは「内在化
問題行動」です。代表的なものは
「抑うつ」、「不安」などで、主として
個人の内面に生じる不適応を指し
ます。もうひとつは「外在化問題行
動」です。こちらは、「攻撃性」、「反
社会性」などの、主として他者や環
境に対する行動上の問題を指しま
す。

心理社会的問題がいじめの加害や
被害と関連することは、本連載⑮で
取り上げました*。特に、加害では外
在化問題行動、被害では内在化問
題行動が、個人差要因の中でもいじ
めとの関連を強く示していました。

本稿では、いじめ被害と心理社会
的問題の因果関係について、より詳
しく検討します。

内在化問題行動の場合、社会生
活に不安を感じていることが、周り
から「弱さ」と捉えられ、被害リス
クを高めるかもしれません。一方で、排
斥や身体的攻撃を受けることで、う
つや集団への不安など、内在化問題
行動が強まることもありそうです。

外在化問題行動の場合はどうで
しょう。口が悪く攻撃的であるなど、
周りの子どもとコミュニケーションを
とれないことが被害リスクを上げる
かもしれません。一方で、いじめの被
害を受けることでストレスが強まっ
て感情をコントロールできなくなつた
り、攻撃的で不適切な行動様式を
学習してしまうこともありそうです。
要するに、いじめの被害経験と心
理社会的問題のどちらが原因でど
ちらが結果なのかは、なかなか判断

いじめと心理社会的問題の悪循環

がつきません。しかし、心理社会的
問題がいじめ被害の原因なのか結果
なのかで、必要とされる介入は異な
るかもしれません。心理社会的問題
がいじめ被害の結果であるならば、心
理社会的問題を引き起こすに至つた
トラウマ的経験からの回復という
支援が必要でしょう。一方でいじめ
被害の原因であるならば、適応的な行
動の獲得を支援することが、被害リ
スクの減少につながるでしょう。

いじめと心理社会的問題は、どち
らが原因で、どちらが結果なのかでし
ょうか。研究によって現在得られてい
る暫定的な答えは、「どちらも原因で
もあるし、結果でもある」です。
両者に関連性があることが見いだ
されても、因果関係については判断で

「リスク要因」を「責任」にすり替えない

本連載⑮では、いじめの長期的影
響や「いじめ後遺症」についての研究
を紹介しました。子ども時代のいじ
めは、その後の人生に、影響を及ぼし
うるものでした。そうした影響も、い
じめ被害と心理社会的問題の悪循
環に長期間晒される結果、生じやす
くなるのかもしれない。

おそらく多くの教員は、現場の経
験的知識として、「この子は、いじめ
られやすそうだ」という「勘所」を
持つていると思います。リスクの高い
子どもがいじめ被害を受けていない
か気を配ったり、より適応的な心理
社会的性質や技能(ソーシャルスキ
ル)を獲得できるように支援するこ
とは、強く求められるケアです。一方
でそれは、「君にも原因がある」「弱
いところを直してやり返さない」な
どと、被害者責任論に還元して説教
することとは、似て非なるものです。
そうした説教は、子どもにとっては
しばしば、「望んだ援助の失敗経験」
となり、「もう相談しないでおこう」
という諦めを育ててしまっています。
心理社会的問題を抱えている子

きないと、先ほど書きました。これは、
横断調査と呼ばれる、ある一時点で
測定したデータを用いて分析するこ
という手法を用いると、どうしても生
じる限界です。ある一時点で測定し
た2つの要因は対等な関係であるた
めに、どちらが原因でどちらが結果
なのかは判断できないのです。

一方で、縦断調査という手法もあ
ります。縦断調査というのは、複数
時点で繰り返しデータを測定する
ものです。複数時点で測定された
データを使うと、因果関係についてよ
り強い根拠を得ることができま
す(本連載⑰を参照*)。

本稿では特に、前向き縦断調査と
呼ばれる、縦断調査の中でも特に質
の高い証拠が得られる方法を用いた
ものにフォーカスします(質が高いに
もかかわらず常に用いられるわけ
ではないのは、横断調査や他の縦断調
査の手法に比べて時間や費用などが
かさむといったデメリットもあるか
らです)。

以下に紹介するのは、この前向き
縦断調査という手法を用いた研究
についてのメタ分析です。これまでの
連載でも紹介したように、メタ分析
とは、異なる研究論文に記載された
多くの分析結果を統合し、より確か

どもを敏感に発見し、発達を後押し
しつつ、周囲の子どもの偏見が育たな
いように授業や指導で先回りする。
集団内でのそれぞれの地位について
より一層の注意を払いながら、攻撃
が行われそうな場面では早期に介
入する。紹介した知見は、そうした
効果的な介入を後押しするために
こそ、活用されてほしいものです。

引用文献

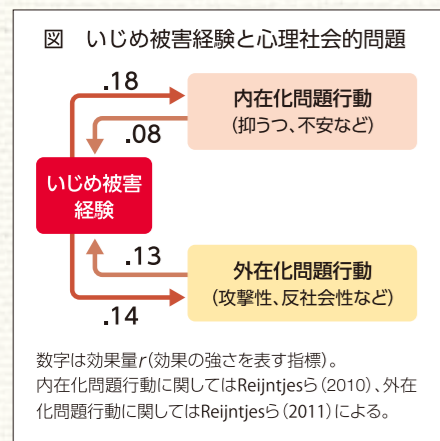
- Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., & Telch, M. J. (2010). Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies. *Child Abuse & Neglect*, 34(4), 244-252. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2009.07.009>
- Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., Boelen, P. A., van der Schoot, M., & Telch, M. J. (2011). Prospective linkages between peer victimization and externalizing problems in children: a meta-analysis. *Aggressive Behavior*, 37, 215-222. <https://doi.org/10.1002/ab.20374>

荻上 千キ

1981年生まれ。特定非営利活動法人「ストップいじめ!ナビ」代表理事。ラジオパーソナリティ。評論家・編集者。主な著書に「ネットいじめ」(PHP新書)、「社会的な身体」(講談社現代新書)、「いじめの直し方」(共著、朝日新聞出版)、「ダメ情報の見分け方」(共著、生活人新書)、「未来をつくる権利」(NHK出版)など

高 史明

1980年生まれ。社会心理学者。博士(心理学)。偏見・差別、個人的な経験の記憶、労働や教育に関わる心理社会的問題等の研究を行ってきた。主な著書に「レイシズムを解剖する:在日コリアンへの偏見とインターネット」(勁草書房)など



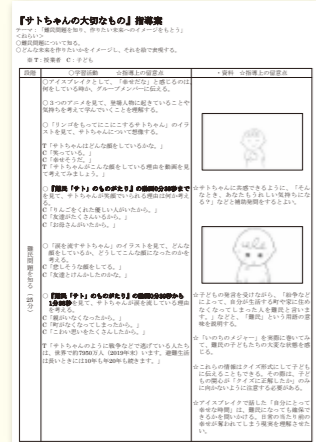
らしい統計的知見を得る手法です。
オランダ・ユトレヒト大学の
Reijntjesらは、いじめ被害経験と心
理社会的問題の因果関係について検
討するため、それまでに行われてい
た前向き縦断調査を用いた研究を
用いて2つのメタ分析を行いました。
そのうちのひとつ、Reijntjesら(2
010)は、内在化問題行動について
扱いました。用いられたのは、199
5年から2006年に公刊された18
研究で、それぞれの調査対象の平均
年齢は4・4歳から13・9歳でした
(データの測定は本人の自己報告に
よるものもありました)。その結果、
いじめ被害によって内在化問題行
動が増加する効果も、内在化問題行
動によっていじめ被害経験が増加す
る効果も、両方とも統計的に有意で

した。効果の強さを示す指標は前者
の方がやや大きかったものの、その差
は統計的には有意ではありませんで
した(図)。
もうひとつ、Reijntjesら(201
1)は、外在化問題行動について扱
いました。用いられたのは、1998年
から2007年に公刊された14研究
で、それぞれの調査対象者の平均年
齢は、4・4歳から13・5歳でした。そ
の結果、こちらもやはり、いじめ被害
によって外在化問題行動が増える効
果も、外在化問題行動によっていじ
め被害経験が増える効果も、どちら
も統計的に有意でした。そしてやは
り、どちらかの効果が他方より強い
というわけではありませんでした(図)。
要するに2つのメタ分析は、内在
化問題行動も外在化問題行動もそ
れぞれ、いじめの原因のひとつでもあ
るし、いじめの結果でもあることを
示しているということです。このこと
は、心理社会的問題といじめの被害
とが、悪循環を描くかもしれないこ
とを示唆しています。つまり、心理社
会的問題を抱え周囲から「弱い」と
見なされたり、「厄介」と見なされたり
する子どももほどいじめの標的にな
れやすく、そしていじめの標的になつ
て負った傷が心理社会的問題を悪
化させ、ますます狙われやすくなり

授業で「サトちゃんの大切なもの」を 実践いただくために

国連UNHCR協会では、授業で「サトちゃんの大切なもの」を実践いただくために、以下の資料やツールをご用意しています。ご希望の方は、学校担当(school@japanforunhcr.org)までどうぞご連絡ください。

- ・「サトちゃんの大切なもの」学習指導案 PDF
- ・「サトちゃんの大切なもの」塗り絵データ PDF
- ・「サトちゃんの大切なもの」スライドショー



▲「サトちゃんの大切なもの」指導案

サトちゃんにこのあとどうなってほしいか書いてみよう！

※この授業のより詳しい実践報告は、WEBでご覧いただけます。

※アニメ動画「難民「サト」のものがたり」は、YouTubeでご覧いただけます。

**授業を通して、
自分にできることを考える**

「サトちゃん」の大切なもの「ワークシヨップ」は、アニメ動画「難民「サト」」のものがたり(2分47秒)を見ながら、戦争によって突然、日常生活が奪われてしまい、自分たちと同じ年くらいの子どもたちがとても苦しい状況に追い込まれていることを知り、自分たちにできることは何かを考えるというプログラムです。

授業は、「サトちゃん」の大切なもの「指導案に沿って行われました。指導案は、①難民問題を知る(25分)、②創りたい未来を考える(10分)、③問題意識を継続させる(10分)の3部構成になっています。

①では、笑顔だったサトちゃんが戦争によって突然生活する町や家を追われ、涙を流す様子が映し出されます。児童からは、「サトちゃんがかわいそう」「戦争は怖い」「コロナで休校になっただけでもつらかったのに、学校がなくなるのはつらい」等の意見が挙がり、日常の当たり前前の幸せが奪われてしまう現実を理解し



『サトちゃんの大切なもの』
昨日の道徳の終わりに、こう伝えました。「今日はお勉強のお話を、まず、お家の方に伝えてね。」そして、みんなの温かいワークシートや感想を読んで、伝えたいことは、「大きくなったら、他のだれかにも、教えてあげてね。そして、もっとも大きくなったら、こんな世界の困ったことも、みんなで力を合わせて解決しちゃおう！松田先生も、応援するからね！」です。サトちゃんをこんなに幸せな未来へ連れていってくれる子どもたちですから、きっと、大丈夫！
(昨日、前号で登場した68回生が、中学卒業の挨拶にきてくれました！1室に案内すると、サトちゃんを見て、懐かしがっていました。嬉しい瞬間にピクッ！)

- こんなに くるんでいる 人が いたなんて 知らなかったです。もって、人々をたすけたいです。
- ほかの くにから にげてきた ときは、まず あわてずに だれかに たすけて もらいます。もし、ほくが おとなになったら、やさしい人 になりたいです。
- わたしは、サトちゃんか、かわいそうに みえました。だって、みんなを けて まちもぜんぶ けて、かわいそうに みえました。UNHCRが きて、みんなを すくってくれたから、とても うれしかったです。
- さいしょは、せんそうで こわかったけど、みんなが きて、かなしくもないし つらくもない、まちも できたから、うれしそうでした。さいごに みんながきて びっくりしました。なので、まちとかを つくってあげたら、みんなを たすける人 になりたいです。
- わたしは、サトちゃんのおはなしを きて、とてもかなしかったです。でも、UNHCRが 村や町を すくっていました。それが、かんだう しました。
- サトちゃんのような 暮らしの 人が そんなに いるなんて、しりませんでした。でも、わたしたち この 学校の中 にいる人たちは、みんな へいわで 生まれてきたことを すごく かんしゃ しています。
- サトちゃんのような くらして あるような あいだが、20年も あるなんて しりませ



▲「サトちゃんの大切なもの」授業で挙がった児童たちの感想や塗り絵を紹介した学級通信

「サトちゃんの大切なもの」を通して、想像力と行動力を培う

国連UNHCR協会では、学校の授業で難民問題を学ぶことができるよう、さまざまな学習ツールを用意しています。今回は、小学校低学年用のプログラム「サトちゃんの大切なもの」を用いて道徳の授業を行った、兵庫県・雲雀丘学園小学校1年生の事例を紹介します。

教育において「想像力」を育むことが大切

雲雀丘学園小学校は、兵庫県宝塚市にある私立小学校です。未来につながる

高い学力と心豊かな人間づくりを基調に、真に社会に役立つ人材を育成することを教育目標に掲げています。同校は、SDGs※1(Sustainable Development Goals: 持続可能な開発目標)の問題解決に熱心に取り組んでいる学校でもあります。

1年生を受け持つ松田純子先生は、「教育において、児童たちの「想像力」を育むことが大切。そのためには小さいころからの積み重ねが必要」との考えから、授業の中で数多くの図書の読み聞かせを行ってきました。児童は、ただ物語を聞くだけでなく、登場人物の気持ちを想像したり、「悲しい」「嬉しい」など、さまざまな感情を抱くようになるため、本の読み聞かせは「想像力や学力の向上にもつながる」と松田先生は言います。

以前、社会科専科として6年生に「戦争」について教えている中で、国連UNHCR協会に「あるものないものワークシヨップ」※2を開催してもらったことがありました。そのため同協会が難民問題を学習する低学年用プログラム「サトちゃんの大切なもの」を作成したことを知ったとき、道徳の授業で実践してみることになりました。保護者の方々に授業の様子や児童の反応を知っていたため、積極的に参観日に行う予定でしたが、コロナ禍のために叶わず、学級通信でお伝えすることになりました。

ます。世界中でサトちゃんのような子どもが増えていること、避難生活は20年以上続くこともあること、食べ物や飲み水がなくなり、栄養失調が原因で命を落とす子どもたちがいることなどを、栄養状態を把握するために上腕の太さを測る「いのちのメジャー」などを使って学びます。そして、サトちゃんが笑顔を取り戻すまでの過程を考えます。

②では、サトちゃんに今後、どのような未来が訪れてほしいかを、「サトちゃんの塗り絵」に色を塗り、絵を描いて表現してもらいます。松田先生は、児童たちが想像力を働かせながら、サトちゃんの周りに家や友だち、お花などをカラフルに描く様子を見て、サトちゃんに寄り添い、幸せな未来を願う児童たちの思いが伝わってきたと話します。

考える時間をつくった「子どもが地球儀や地図を開き、関連する事柄を調べ始めた」「社会へ関心をもち、ニュースをみるようになった」など、児童たちが自ら考え、行動するようになった様子が見え、うれしい発見となりました。

松田先生は、この授業を通じて、児童たちに「今後いろいろな機会を通じて学びを深めるとともに、学んだことを生かして、自分たちにできることをしてほしい」と期待しています。

※1 SDGsは、2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に記載されている2030年を期限とする開発目標。「誰一人取り残さない(No one will be left behind)」社会の実現を目指し、先進国も含めて国際社会全体で取り組むこととされている。政府のみならず、社会のあらゆる主体が積極的な役割を果たすことが期待されている。

※2 難民の人々の現状に関する写真から「難民にないもの」「難民にはあって私たちにないもの」「難民にも私たちにないもの」について考え、自分たちにできることを導き出していくワークシヨップ。

学校・団体の皆さまへ

国連UNHCR協会は、日本各地の学校現場でワークシヨップやさまざまな資料を活用した授業・イベントを行っています。また、学校での実践例もご紹介していますので、皆さまが活動される際の参考にしてください。





管理栄養士・健康運動指導士
菊池真由子

あした 元気に ⑧

1万人の悩みを解決した
管理栄養士が教える
ダイエット・栄養・健康に
関するハウツー

食べたものを撮影するだけで 痩せる!?

なかなか思ったような結果が得られないダイエット。そこで効果的なのが食べたものを
写真で記録する方法。写真で振り返ると、食べ過ぎや偏食などが一目瞭然となり、
それまで気づかなかった体重オーバーの原因が分かります。ぜひ一度試してみてください。



昨日食べたものを
覚えていますか

「少食なのにすぐ太る」「食べる量を減らしているはずなのに、なかなか体重が減らない」と悩んでいませんか？ そういった人たちは、自分が食べたものを「写真に撮影するだけ」で痩せられる方法をお勧めします。突然「昨日の夕食は何を食べましたか？」と聞かれて、とっさにスラスラ答えられますか？ 私たちは、自分が食べたものを案外覚えていません。もし答えられた場合も、メインのおかずを1品だけだったり、果物や

POINT

- ① 人は、食べたものの詳細は意外に覚えていない
- ② 食事だけでなく、飲食したものをすべてを写真に撮る
- ③ 写真を見返すことで、体重オーバーの原因が見えてくる



記憶よりも実際は
食べている

食後のコーヒーなどが抜けていたりするものです。さらに、お代わりしたものや、食べ残したもので細かく覚えてはられません。その上、昨日の夕食だけでなく、「昨日の朝・昼・夕食すべて答える」となると、「毎日、朝食はほ上げになってしまいます」「毎日、朝食はほぼ同じメニューを食べている」「毎週この曜日の夕食はカレー」といった場合は思い出しやすいですが、外食をしていたりすると、途端に思い出せなくなってしまいます。

しかも、私たちは実際に食べた量やカロリーを1割程度低く見積もってしまいがち



です。しかも、体重が標準よりオーバーしている人ほど、食べた量と自分の見積もりの量の差が大きくなる傾向があります。多い人は、なんと2割近くも少なく考えてしまいうそうです。自分では「そんなに食べてない」と考えていても、実際に食べた量の方が多いので「なかなか痩せない」「食べていないのに太る」となってしまうのはこのためです。そこで、実際に食べた内容とその量を思い出すのにピッタリなのが「写真で撮影すること」。食べた食事を全部写真に収めるのです。食事内容すべてを1枚の写真に収める必要はなく、1〜2品ごとに分けても構いません。そして、大切なのは1日3食の食事だけでなく、間食やドリンク類、起きてから寝るまでの間に飲食したものをすべてを写すことです。



口にしたものはすべて撮影

ここでポイントになるのが「食事だけでなく、飲食したものをすべて」ということです。なぜなら、私たちはお菓子やお酒などは優先的に忘れてしまうからです。そして無意識にダイエットに悪そう、体に悪そうと感じているものを「なかったこと」にしてしまいま



す。たとえばそれがコーヒー杯、クッキー1枚であってもそれらの飲食を写真に撮って残しておきましょう。お酒はお代わりをしたら必ずその都度撮影します。

そして、一日の終わり、または翌日に、その日に食べたものをすべて振り返るために、撮影した写真を見返すのです。すると

「あのタイミングで、こんなものをこれくらい食べていたな」「いつの間に、こんなにお酒を飲んでいたので」と、自分の記憶と実際に食べた量の違いがわかります。写真なら、食事内容だけでなく、量も視覚で簡単に把握することができま。そのため「お菓子を食べて過ぎていた」「脂っこいお菓子の量が多かった」など、自分が気づかなかった体重オーバーの原因が分かります。原因はひとつとは限りません。幾つかある原因から、量や回数を減らしていくことで、ダイエットの効果が確実に表れてくるのです。

記録はスマートフォンが簡単!

食事の記録は、手軽に撮影できて、写真もすぐに見られるスマートフォンでの撮影がお勧めです。また、撮影は連続して3〜7日程度続けましょう。すると「毎日お菓子を食べていた」「週に何度も揚げ物を食べていた」「寝る前にこんなに食べていた」と、あれこれ気がついてくるのです。食べた内容をメモする方法だと、お菓子やお酒はついつい書き忘れてしまい、量の把握も難しくなります。

外食の際は、マナー上撮影できない店もあります。その場合は、だいたい2,000〜3,000kcalは食べていると考えてください。

交 差 点

[全国からのお便り]

体力向上

富山県 相田 健悟

子どもたちの体力低下が心配だ。器械運動の授業では、中学生で前転や後転ができない子も気になるが、「技に挑戦しよう」としない子」はもつと気になる。できる喜びを味わえるように支援したいが、やりたくない子を動かすのは非常に難しい。

コロナの影響で、運動不足の生活が進みつつある。運動の欲求を満たすことができない日が続くことで「自粛」が後ろ向きにはたらき、外に出ることが億劫になってしまっている人もいるだろう。

保健体育科教員の使命として、子どもたちの体と心をたくましく育てるために、実態に合った運動の楽しみ方を考え実践していきたい。

安全運転

北海道 岡林 賢二

自動車を運転していてヒヤヒヤした経験は数知れず。中でもよくあるのが駐車場内でのヒヤリ体験。公道上ではないからと、ウインカーをつけずに、右に行ったり左に行ったりする車の多いこと。

ウインカーは、運転手の意志を周囲に優しく伝える瞬きです。機械なれど機械的に操作するのではなく、相手のことを考えて使わなくてはなりません。

特に日没は視界が狭くなりがちです。スピードはそれほどでなくても、二次的、三次的にどんなことになるかわかりません。互いに十分注意して運転しましょう。

あんまんリラクゼーション

千葉県 松浦 枝里

ラジオで「あんまんリラクゼーション」と銘打ち、粒あん、こしあんの効能から、あんまん東西の違いまで学んだのちに、あんまんを食するというコーナーがありました。コンビ二のあんまんは、ごまあん

新鮮な空気

高知県 乃一 理恵

昨年春から、自然いっぱい学校の勤務となりました。定時制なので夕方に休み時間があり、ウォーキングをしています。清い水の流れる川、大きくそびえ立つ山、そして何より新鮮な空気。神社に行ってみたり、階段の上り下りをしてみたり、途中、買い物に行くこともできて、いい気分転換になっています。

これからも、たくさんさんの新鮮な空気を吸って、仕事に健康に頑張っていこうと思っています。

初めての異動

新潟県 渡邊 千絵

初任校での勤務5年間を経て、初めての職場異動をした昨年の春は、まさに激動の時期でした。

担任した子たちへしっかりとお別れを言えないまま休校、春休みとなり、異動。初めての異動だからなのか、コロナのせいなのか、分からないことだらけの毎日で、先の見えない

が大多数など、知らなかった情報には「へえ」と耳を傾けていたのですが、なによりパーソナリティの方が非常においしそうに食べる様子に、ラジオを聞いている私までほっこりしてしまいました。まさしくリラクゼーションだ！と何だか納得しました。好きなものをおいしくいただく健康法、私も実践してみようと思います。

息子からの電話

鹿児島県 諸木 幸恵

寮生活をしている中学生の息子からかかってくる毎日の電話を楽しみにしています。公衆電話のため、一通話20円分と決めて、必要なことを短い時間で話す練習も兼ねています。恥ずかしいのか、本題に入るまでにロスタイムがあり、やっと話し始めたと思うと

息子「今日、テストだったよ」
母「どうだった？」

息子「数学が…」で、ブチっ。テストはできたのか、できなかったのか：モヤモヤしたまま次の日の電話を待つ日々です。



楽しく読んでいます！

東京都 鎌田 綾

教職員共済だよりの「交差点」は、いつも同業の方々のご意見やどんなことを考えているのかがわかるので、とても興味深く読ませていただいています。

教職員共済日より178号「あした元気に寝る前にホットミルクを飲むと痩せる理由」の記事は、成長ホルモンのことがおもしろいと思いました。低脂肪牛乳よりも普通牛乳のほうがダイエットに向いているというのは驚きました。いつも興味深い記事をありがとうございます！

ハザードマップ

青森県 長内 詩歩

教職員共済日より177号「教職員のための防災基礎講座④ハザードマップを学ぼう」の記事がとても良かったです。正直ハザードマップという言葉を知っていても、行動判定フローの見方は知りませんでした。とても勉強になりました。子どもたちの命、安全を守るために防災の知識を増やしていきます。

教職員共済のホームページを見たら、教職員共済日より各号のPDFがあり、すばらしいと思いました！

教職員共済とあなたをつなぐ エピソード を公開しています



教職員共済の担当者の方が、無料で保障の見直し相談に乗ってくれる会に参加しました。そのとき私が加入していた保障内容を見て、「これはだんだん負担が重くなる」とか、「率はいいときに入ったものだから残した方がいい」などと教えてくれました。

長野県のご加入者より

皆さまの投稿もお待ちしております



続きを読む



新型コロナウイルス感染症に関する共済金のお支払いについて

新型コロナウイルス感染症に被患された皆さまに、心よりお見舞い申し上げますとともに、一日も早いご回復をお祈り申し上げます。

新型コロナウイルス感染症は「疾病」に該当するため、病気による入院や死亡等を支払事由とする共済金のお支払い対象となります。新型コロナウイルス検査の結果が、陽性・陰性にかかわらず、医師の指示で医療機関に入院された場合は、病気による入院としてお支払いの対象となります。

また、検査の結果が陽性で、入院による治療が必要であったにもかかわらず、医療機関の事情により、臨時施設（ホテル等の宿泊施設を含みます）への入所もしくは自宅にて療養し、医師の治療を受けている場合等も、病気による入院を支払事由とする共済金のお支払い対象となります。

ご請求にあたっては、その治療期間に関する医師の証明書等が必要となりますが、医療機関や自治体により証明書類の様式が異なる場合があります。

なお、ご契約内容や状況により共済金をお支払いできない場合がございます。

詳しくはお問い合わせください。

〈病気による入院や死亡等が支払事由となる主な共済〉

総合共済 医療共済 団体生命共済 新・終身共済
年金共済 など

2020年度事業報告・2021年度事業計画について

例年6月下旬に開催している通常総代会ですが、新型コロナウイルス感染症の影響により、今年度は開催日が7月20日となりました。

そのため、「2020年度事業報告・2021年度事業計画」につきましては、次号にてお知らせいたします。

●教職員共済お問い合わせ先一覧●

共済についてのお問い合わせや、お名前・住所・勤務先等変更時のご連絡は、下記までお願いいたします。

※国立・公立大学（附属等含む）、高等専門学校に勤務されている方は大学事業所へ、私立学校に勤務されている方は私学事業所へご連絡ください。

事業所	電話	事業所	電話	事業所	電話
北海道	(011) 533-1801	新潟	(025) 281-8145	広島	(082) 264-1752
青森	(0120) 79-9431	富山	(0800) 888-4073	山口	(0120) 585-080
秋田	(0120) 245-681	石川	(0800) 200-9431	東四国 (香川・徳島)	(0120) 27-8140
岩手	(019) 687-6760	福井	(0776) 23-1334	愛媛	(089) 998-2141
山形	(0120) 31-8528	愛知	(052) 251-1800	高知	(088) 823-4546
宮城	(0120) 384-206	岐阜	(03) 5228-0657	福岡	(092) 631-4601
福島	(024) 523-3011	三重	(059) 225-2220	佐賀	(0952) 31-8730
栃木	(028) 652-8600	京滋 (京都・滋賀)	(0120) 21-7490	長崎	(0120) 771-701
茨城	(0120) 301-750	奈良	(0120) 34-3503	大分	(097) 556-4300
群馬	(0120) 26-0753	和歌山	(0120) 21-9431	熊本	(096) 372-1311
埼玉	(048) 823-4055	大阪	(06) 6768-4910	宮崎	(0120) 27-3228
千葉	(043) 224-3701	兵庫	(078) 221-9730	鹿児島	(099) 225-2587
東京	(03) 3230-0818	鳥取	(0120) 26-6750	沖縄	(098) 867-1767
神奈川	(045) 242-6660	岡山	(086) 273-2359	※大学	(0120) 628-095
山梨	(055) 221-2248	島根	(0120) 21-8361	※私学	(03) 5228-0657
長野	(026) 235-0659	広島(高校)	(082) 909-7100		
静岡	(054) 251-1085				

●共済金請求のご連絡●

☎ 0120-065411

受付時間:平日午前9時～午後5時30分

●自動車事故・ロードサービスのご連絡●

☎ 0120-492509

24時間受付

福島県沖地震 被害対応レポート

東日本大震災から間もなく10年を迎えようとしていた中で、2021年2月13日、3月20日と連続して宮城県、福島県を中心に襲った地震。特に2月の福島県沖地震は最大震度6強を記録し、住家被害は2万棟を超えました。* この災害における教職員共済の対応についてお伝えします。 * 2021年5月現在の状況です。

福島県事業所 阿部事務局長より

今回の地震は浜通り・中通りに震度5以上の揺れが生じたことで、広範囲に被害が及びました。更に、週末の地震であったため月曜日からは被害の報告や共済金請求、問い合わせの電話が殺到しました。

新型コロナウイルス禍ではありましたが調査を希望される組合員が多数いる中で、被害が著しい方や高齢の組合員を中心に現場調査を実施してきました。その中で、足が不自由なため普段は2階を使用されず、親戚の方が後片付けをされた高齢の組合員がいらっしゃいました。組合員と一緒に2階を確認させていただきましたが、部屋の天井板が全て崩落している状況をご自身でも初めて目の当たりにされショックを受けていた姿が印象に残るとともに、あらためて地震の規模の大きさを痛感しました。



崩落した2階の天井

【災害発生からの対応状況】

2月15日	・ホームページで被災受付ダイヤルをご案内、WEBによる被災受付開始（本部） ・事業所にて、被災受付および共済金請求書類発送開始
2月19日	・福島県内の全ての学校宛に地震被害に関する共済金請求のご案内文書を送付
2月25日	・現場調査開始
3月22日	・自然災害共済契約者に対し、共済金請求のご案内送付
4月13日	・退職組合員に対し、被災受付フリーダイヤル、WEB被災受付フォームを記載した共済金請求のご案内文書を送付
被害受付件数 391件（2021年5月14日現在）	

宮城県事業所 金谷事務局長より

現場調査では、実際に被害を確認し、あらためて地震の規模の大きさを実感しました。

現場調査に伺ったお宅の中には、昨年新築でご加入いただいたばかりの契約者がおられ、いたたまれない気持ちになりました。

また、ご自宅以外の物件の契約手続きのために伺ったお宅では、ご自宅に地震の被害があることがわかったため、その場で火災共済の地震・噴火見舞金請求を行うことができ、契約者の方に安心いただくことができました。

【災害発生からの対応状況】

2月15日	・ホームページで被災受付ダイヤルをご案内、WEBによる被災受付開始（本部）
2月19日	・各学校宛に地震被害の給付についてのご案内文書を送付
2月19日	・現場調査開始
4月13日	・退職組合員に対し、被災受付フリーダイヤル、WEB被災受付フォームを記載した共済金請求のご案内文書を送付
被害受付件数 145件（2021年5月12日時点）	



頭の体操

ヒント こめかみが痛くなる!?

二重ワクの文字をならべかえると答になります。

1		2	3	4		5	6
		7			8		
9	10				11	12	
	13	14		15			
16				17			18
			19			20	
21		22			23		
24				25			

出題・瀧川真美

切り取り線

タテのカギ

- 空を英語で
- 長崎市は
これが多いことで有名
- 屋内が好きな人○○○○派
- 都市、天然、プロバン
- 踊る、相棒、コロンボ
- 駅のホーム、
白線どちら側で待つ?
- SFなどでおなじみ、
未来の車のひとつ
- 夏の時期は伸び放題です
- good!
- 白い胴体を輪切りにして
フライにした食べ物
- 日本では絶滅した
イヌ科の野生動物
- 多くの人がコリに悩む
- この管理能力が問われます
- 赤、白、青、緑
- 政治家が○○を表明する

ヨコのカギ

- 水を溶剤とする絵具で
描かれた絵画
- オス猫はいない?
- サイン・コサイン・タンジェント
- 帰る場所
- 報告のこと
- ふたりでひとつの傘を使う
- 表現を間違うと、招くもの
- 最終的に海に注ぎ込む
- 狩猟民族の食料調達法
- 昔は竹、今はステンレス製
- 革命児、風雲児とも表現
される、時代の○○○○
- 幸せのハンカチ
- 酒器のひとつ、
ぐいっというこう

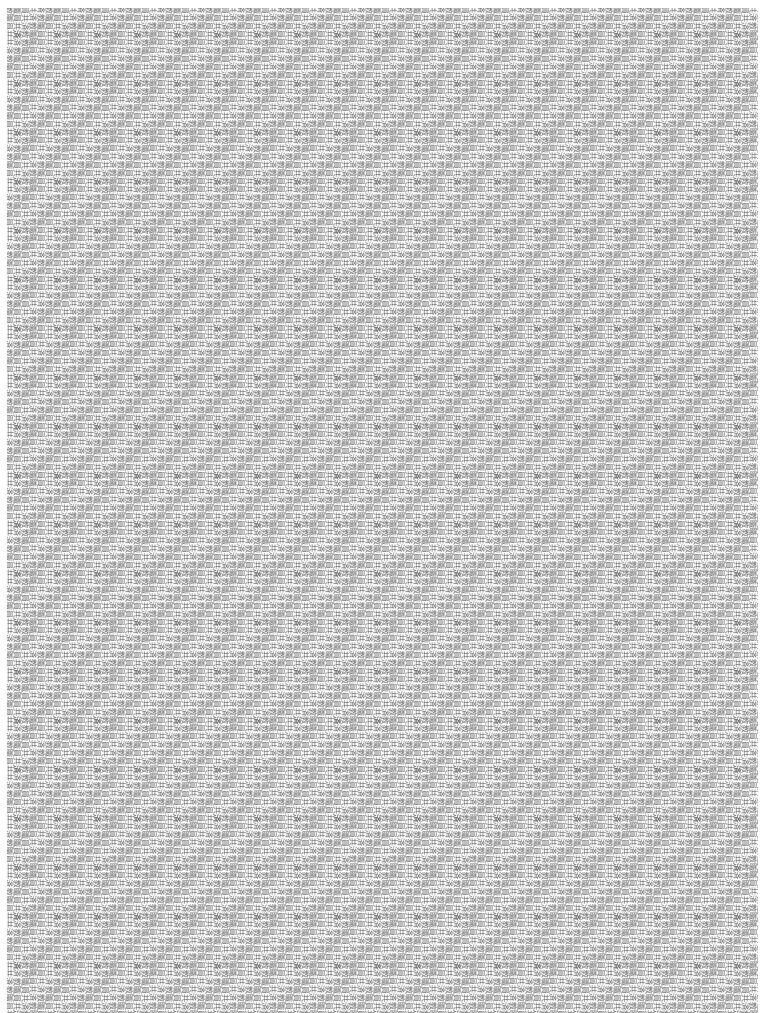
切り取り線

177号の正解

「ユキガッセン」
応募総数624通(正解622通)の中から
抽選で50名の方に図書カードをお送りしま
した。ご応募ありがとうございました。
※カギの答えは、ホームページに掲載しています。

応募要項

- 応募用紙、はがき等にバズルの答、住所、お名前(フリガナ)、組合員番号、勤務先をご記入の上、〒162-8624東京都新宿区山吹町10-1 教職員共済・教職員共済だより編集係一宛にお送りください。
- ご応募の締め切りは9月20日(消印有効)。
- 正解者の中から抽選で、50名の方に図書カードをプレゼント。当選者は発送をもって発表にかえさせていただきます。(複数応募無効)
- ご意見、ご感想などもお書き添えください。本誌「交差点」やホームページの「ご加入者の声」各種広告、メールマガジン等に掲載させていただきます。
- 教職員共済のホームページから
も応募投稿いただけます。



料金受取人払郵便



差出有効期間
2023年3月
31日まで
切手は不要です

162-8790

東京都新宿区山吹町10-1
ラポール日教済

教職員共済生活協同組合
教職員共済だより編集係行



切り取り線