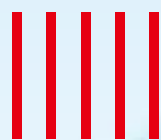


2016
SUMMER
vol. 159



教職員共済 だより



伝えたい「いのちの重み」⑪ 安田 菜津紀
子どもたちと共に、命を守るとは
語り継ぐ陸前高田の防災意識





2016年 vol.159

CONTENTS

- 3 私のおすすめ! 全国の旨いもん ⑱ 北海道 室蘭やきとり
- 4 伝えたい「いのちの重み」⑪
子どもたちと共に、命を守るとは
— 語り継ぐ陸前高田の防災意識 —
フォトジャーナリスト 安田 菜津紀
- 8 教職員共済創立 50 周年特別企画
取材報告「学校 花いっぱい運動」
埼玉県春日部市立宮川小学校
京都府京都市立音羽小学校
- 10 自動車ジャーナリスト川端 由美のSafety Driving③
こんなに重要だった! 正しいドライビング・ポジション
- 12 交差点[全国からのお便り]
- 14 無理なく備える保障のはなし③
若いうちから生命保険(共済)は必要ですか?
特定社会保険労務士・CFP® 吉田 泰平
- 16 NOTICE〈教職員共済ニュース〉
- 18 不機嫌な教室④
解決に「特効薬」を求めない
〜いじめの実態把握とエスカレートさせない環境づくり〜
評論家・NPO法人「ストップいじめ!ナビ」代表理事 荻上 チキ
- 20 それでもここにあるふるさと②⑦
1冊の本から「難民支援」を考える
- 22 編集後記
- 24 頭の体操
連載まんが シンマイ先生②ぬまたこうたろう

発行人／加藤良輔
編集／事業メディア部
編集スタッフ／鈴木栄一朗 土川 泉
佐藤かおり 瀧川真美



写真提供:室蘭市



北海道 室蘭やきとり

子どもの自由研究で、一緒に「室蘭やきとり」の食べ比べをしました。

やきとりといいながら串に刺してあるのは豚肉とたまねぎ。炭火で焼き上げ、甘いタレと洋からしをつけて食べます。これは北海道内でも室蘭だけの食べ方だとか。やきとり専門店、市のHPによると市内に54店もあるそうです。しかもお店ごとに秘伝のタレの味が違うので、家族も好みがそれぞれ分かれ、面白かったです。

室蘭やきとりは昭和8年ごろ、輪西の屋台で誕生したといわれています。昭和初期は豚のモツ、野鳥の串焼きが食べられていたそうですが、いつの間にか豚肉とたまねぎの串を「やきとり」と言うようになったそうです。

室蘭市は鉄鋼業で栄えた街。仕事を終えた労働者たちが、屋台でやきとりを食べる。そうして地域に根付いた味です。地域を作ってくれた先人の苦勞をしのび、感謝しながらおいしくいただきました。子どものおかげで、「鉄の街」室蘭の歴史を学ぶ良い機会となりました。

室蘭市は現在「やきとり・カレーラーメン・クロソイ」を市の三大グルメとしてアピールしています。当地にお越しの際には、日本五大工場夜景のひとつとして話題の工場夜景をご覧になり、地元の自慢の味をご賞味ください。

(伊達市立達南中学校 坂本 博様より)

「全国の旨いもん」の投稿を心よりお待ちしております。
ホームページのWAI WAI SQUAREからお気軽に!

教職員共済 検索 <http://www.kyousyokuin.or.jp/>

掲載者にはJCBギフトカードをプレゼント!

資料請求して、ステキな賞品を当てよう!

共済 わくわく キャンペーン

2016年6月1日～8月31日

キャンペーンの対象となる方

学校または教育機関に勤務している(していた)方。
勤務していた方は現在教職員共済のいずれかの共済を利用している方に限ります。

キャンペーンの実施方法

各事業所より配布するチラシから応募いただくかホームページからご応募ください。

教職員共済 検索 <http://www.kyousyokuin.or.jp/>

モバイルサイトは [携帯サイト](#)



資料請求する
抽選で
合計1,000名様に
あたる!

※ご応募はお一人さま1回限りとなります。
※賞品の発送は9月下旬以降となります。当選者の発表は、賞品の発送をもってかえさせていただきます。



A 北海道の日本酒 (2本セット)

■大雪(純米吟醸) ……300ml
「燗酒コンテスト2013」極上燗酒部門最高金賞受賞!
大雪山系の清らかな伏流水を使ったすっきりとした淡麗辛口

■雪のゆりかご(純米雪中貯蔵酒) ……720ml
生酒の入ったタンクを美瑛の丘の雪で覆って育てた、雑味のないうれしい味わいのお酒



B 千葉県梨ゼリー (6個入り)

透明感のあるゼリーの中に千葉県産の梨を閉じ込めました。ぶるぶる柔らかく仕上げたゼリーは口どけが良く、梨のシャリシャリとした食感を引き立てます。冷やして頂くといっそうおいしくお召し上がりいただけます!



C 石川のゴーゴーカレー & のと豚カレー

■ゴーゴーカレー ……150g×2パック×2箱
金沢カレーブームの火付け役! 55の工程を経て、5時間煮込み、55時間寝かせて旨みを熟成させたオリジナルカレー

■のと豚カレー ……138g×2箱
能登の3大食材(のと豚、いしる、能登塩)を使用したカレー



D 大分のドレッシング「ゆふいんの森」

下記の3本セット(各280ml)
■和風ドレッシング
自社(富士基)の本醸造醤油と国産たまねぎをベースにしたもの
■金ごま焙煎ドレッシング
ごまの中で一番香りが強い金ごまを100%使用したドレッシング
■和風味オイル50%カットドレッシング
和風ドレッシングのオイル分を50%(カロリー37%)カット!

伝えたい いのちの重み

11

子どもたちと共に、 命を守るとは — 語り継ぐ陸前高田の防災意識 —

安田 菜津紀 文・写真



震災直後の陸前高田市。1800人以上が死亡・行方不明となった。

阪神・淡路大震災を教訓に
広まる資格「防災士」

「うちの県は海がないから」「うちの地域は災害が少ないから」。講演などで赴いた先で東北の被災地について話をすると、度々そんな言葉が返ってくるのがあった。けれども起こりうる災害は津波だけではない。そしてそれは予告なく、誰にでも降りかかってくる可能性がある。大災害が起こる度に、その危機感は私たちに突きつけられてきた。自然の猛威の前に、私たちは今、何をなすべきなのだろうか。

「防災士」という資格が存在することをご存知だろうか。地域や、企業、職場など、あらゆる場での防災力の向上のため、知識、技能を身につけた人材を育てるべく作られた資格だ。日本防災士機構が認証した研修機関での研修と試験に加え、全国の自治体、地域消防署などで「救急救命講習」を受講することを基本の手順としている。

きっかけとなったのは1995年の阪神・淡路大震災だった。大災害に対応できる人材が必要だという認識が広まり、2003年に制

度が作られた。以来、この資格を取得した延べ人数は2016年4月現在、日本全国で11万人を超えている。

筆者自身もこの資格を2014年に取得したが、身近に出来る備えはもちろんのこと、気象学、地震や津波が発生する仕組みなどの学術的な学び、避難所の運営方法のような実践につながるものなど、身に着けるべき知識は幅広いものだった。更に重要なのは資格取得後、どのように知識を磨き続け、どれだけ多くの人々とそれを共有できるかだ。

東日本大震災での教訓 そして祖父の教え伝える活動

自らが被災した経験を踏まえ、この資格の活用に動き出した人がいる。岩手県陸前高田市立米崎小学校の仮設住宅で自治会長を務める、佐藤一男さんだ。現在、防災に関する講演で全国を回っているほか、熊本地震発生後は専門家として現地を視察に訪れている。

海と共にあるこの街で育ってきた佐藤さんは、明治三陸大津波や

昭和35年のチリ地震津波を経験した祖父から、再三その恐ろしさについて教わってきたという。

「揺れたら、まず逃げろ。他人の倍、逃げろ」
「臆病者と言われてもかまわない」
「逃げることを笑うやつの言葉は信じるな」

あの3月11日、その言葉が一男さん一家を救うことになる。当時漁師として海の上で作業をしていた一男さんは、揺れが収まるとすぐに港の目の前にあった自宅へと駆けつけた。妻の広江さんは混乱状態だった。戻ってきた一男さんを見て真つ先に口にした言葉は「どうしよう！ 4時から病院の予約もあるし…」だった。

元は内陸の出身である広江さんにとつては、どんな対処をすべきなのか、途方に暮れる事態だったのだ。

「混乱した相手に対しては、なるべく具体的な指示をすると落ち着きます。小学校に娘を迎えにいつて、余計な場所に寄らずに高台の親戚宅に避難するようにと伝えました」。家族が避難した後の自宅は、押し寄せる津波にあつたという間

に飲まれていった。緊迫した事態の中でも「すぐに避難を」「高台へ」と頭が切り替わっただけではなく、家族に的確な指示が出せたのも、祖父の教えが活きたからだだった。

「防災は教育です。子どもの頃から積み重ねなければ身に着かない。学ぶのではなく、くせ」にしていく必要があるんです」

こうして祖父から一男さんが受け継いだ言葉の数々が、更に一家の中で脈々と活き続けているのを感じたことがある。2015年9月、川が氾濫し、常総などに大きな被害をもたらした台風18号に伴う大雨の影響は、東北にも及んでいた。陸前高田市にも避難準備情報が出され、一男さんが自治会長を務める仮設住宅の住人の一部は、避難所に指定されている近くの中学校に避難をしていた。危険を回避するため、というだけではない。「川からあふれ出した水が街を飲み込んでいく様子を見るとね、あの日の津波を思い出すのよ」。だから家で一人であ



仮設住宅で迎えた恒例行事「獅子舞の日」を盛り上げる佐藤一男さん。祭も人同士をつなげる大切な役割を果たす。



上/米崎小学校仮設住宅。いまだ6割近くの部屋が埋まったままの状態だ。
下/仮設住宅の中庭で住人たちが集うラジオ体操の時間。当時1歳半だった一男さんの長男、悠也くんもこの春、小学校1年生となった。



安田 菜津紀

フォトジャーナリスト

1987年神奈川県生まれ。studio AFTERMODE 所属フォトジャーナリスト。16歳のとき、「国境なき子どもたち」友情のレポーターとしてカンボジアで貧困にさらされる子どもたちを取材。現在、カンボジアを中心に、東南アジア、中東、アフリカ、日本国内で貧困や災害の取材を進める。東日本大震災以降は陸前高田市を中心に、被災地を記録し続けている。2012年、「HIVと共に生まれる -ウガンダのエイズ孤児たち-」で第8回名取洋之助写真賞受賞。現在テレビやラジオでコメンテーターとしても活動中。共著に「アジア×カメラ「正解」のない旅へ」(第三書館)、「ファインダー越しの3.11」(原書房)。上智大学卒。

今年の春、あかりさんは無事中学校に入学することができた。

口頭伝承で刷り込む 家族との防災意識

この地方には、「津波でんでんこ」という言葉が受け継がれてきている。一男さんの祖父が繰り返し伝えてきたように、大きな地震に見舞われたとき、まず自分の身を守るために、てんでんばらばらに高台に逃げろ、という教訓が込められている。初めて聞く人にとっては、冷たい言葉に聞こえるかもしれない。家族の安否確認は？一度家に戻らなくて大丈夫なのだろうか？と。

けれどもこの言葉は、他人を差

し置いてでも自分が生きろ、という意味で伝えられてきたのではない。地震が起きたときにどこに避難すべきか、どこで待ち合わせをするか、何を家に備えておくべきなのか。日頃から家族で、学校で、話し合いを重ねているからこそ、それぞれがきつと自分で避難していると信じられる。その信頼があつてこそ、自分自身の避難に全力を注げる、そんな意味の込められた言葉なのだ。どんな言葉を大切な人とかけて合ってきたのか。その当たり前前日常の積み重ねが、非常時に命を救う何よりの礎になるのだ。

「東日本大震災の被災地を見に来て

『大変ですね。頑張ってください』という人は多い。けれども自分の身に置き換えて『備えます』という人は多くはないのです。震災の風化は、被災地のことが報道されなくなることはないんです。それが備えなくなることが、本当の風化です」。一男さんはそう繰り返し返す。



と、休みなく駆け寄っては手助けをしていく。その手際のよさにはただただ、関心してしまった。震災が起きた日、あかりさんはまだ小学校1年生だった。その後は小学校にも中学校にも仮設住宅が並んだ。震災前に過ごした時間よりも、あの日から続く「非常」を生きてきた時間の方が長くなるうとしている。

「親の判断だけを頼りにしてはいけない、ということだ」
あの日、あかりさんの友達の一人在、親と一緒に妹を迎えに行く途中で津波に飲まれてしまったのだそう。自分の親を信じていないわけではない。けれども子ども自身も、自分の判断でしっかりと逃げられるようにしなければならぬ。守られる側から、立派に守る側へ。あかりさんの成長が、行動にも言葉にもはっきりと表れていた。そんなあかりさんの姿勢に触

れ、一男さんも改めて、自身の家庭を振り返る。
「思えば津波警報が出たとき、台風のニュースが流れたとき、学校でどう対応するかという紙が必ず配られていました。けれども見せてもきつと分らない、親だけが分かっていたらよい、と肝心な子どもたち自身にしっかりと共有できていなかったように思うんです。自分の祖父の教えがそうだったように、どうせ分らない、ではなく、頭の中に刷り込まれるくらい繰り返し

返すことが大切なのだとあの日、痛感しました」
今、防災士としての講演は、子どもたちや教員対象のものも増えてきたと一男さんは話す。「家庭の中だけではありません。特に学校の先生たちには強調しています。職員室には固定していない机が並び、重い書類も積まれている。避難訓練は生徒たちを守る前提で行われますが、まず誘導する立場である先生が怪我をしない備えをしなければならぬんです」



上/雨が激しくなりはじめた中、足りない物資を外から運び込む一男さん。
中/2015年9月、豪雨により避難した体育館の中で、毛布を配っていくあかりさん。
下/2011年、例年にない冷え込みが仮設住宅を襲った。一番手前が当時のあかりさん。

「学校 花いっぱい運動」



掃除や枝の伐採など、献身的に世話をしてくださる花ボランティアの皆さん。



小野孝子教頭先生

自然に子どもたちと花ボランティアの皆さんとの交流も生まれるようになり、落ち葉などの清掃活動もしてくださるボランティアの方のお手伝いをしたり、「ありがとう」が伝わります」と感謝の気持ちを伝えたりする子どもも見られるようになりました。子どもたちは、花壇に落ちる枯れ葉をボランティアの方々と一緒に掃

音羽小学校では、地域の方による「花ボランティア」が行われています。この活動は2011年に始まりました。「最初は近所にお住まいの花好きの方が1人で週末に音羽小学校を訪れ、花の手入れをされていました。それが今では20名以上の方が参加して、花壇や樹木の世話をしてくださっています」と小野孝子教頭先生は話されます。

音羽小学校と花ボランティアの皆さん

■京都市立音羽小学校 地域に支えられ、花や野菜を育てる

除しながら、「花や樹木の周りがきれいになると、花が生き生きと咲いてくれる」ことを教えられます。

自分の手で育てること、自分も人も大切にすること

音羽小学校では、「花いっぱい運動」を毎年行っていますが、今年度からはさらに積極的にこの運動に取り組むことになり、昨年は、教職員共済創立50周年特別企画の「学校花いっぱい運動」に申し込み、チューリップの球根を子どもたちの手でプランターに植えました。「今年の春は、たくさんチューリップやビオラなど、色とりどりの花が満開になりました」と、うれしそうに話される小野教頭先生。その際にも花ボランティアの皆さんの協力をいただいたそうです。

「これから子どもたちに季節の草花に親しみをもってもらい、草花を育てる喜びと楽しさを味わってもらうために、土作り、苗植えの段階から関わるようにしたいと思います」と小野教頭先生は話されます。

音羽小学校では、1年生は朝顔とチューリップ、2年生はミニトマト、3年生はホウセンカとヒマワリ、4年生はソレイシ（ゴーヤ）、5年生は野菜を担当するのだそうです。中庭を歩いていると、ちよど花壇を囲んでいる子ども



一生懸命に育てたチューリップが子どもたちを見守っています。

小野教頭先生のおっしゃる「花や野菜の成長を見守る心、継続することの大切さ」を、子どもたちはしっかりと心に刻みつけているようです。「花や野菜を育てることから、自分も大切に、人も大切に」心も育っているはずだと、言葉どおりの子どもたちの様子でした。

花ボランティアの方々だけでなく、図書ボランティアやクリーンボランティア、見守り隊、放課後の学び教室など、さまざまな形で地域の方々の協力に支えられている音羽小学校。年度末にはお世話になっている方々に感謝の意を伝えるため、「感謝の会」を催し、子どもたちから感謝の言葉を伝え、合唱を披露しました。

教職員共済では、創立50周年を記念し、職域への貢献活動の一環として、応募された全国の学校の中から1000校にチューリップの球根100個とプランター4個をプレゼントしました。今回、そのうちの2校にお話を伺いました。



土づくりは4年生の担当。



「あむりん」のプランターに球根を植えていく。教務主任の野口京子先生。

花と緑に育まれる 宮川小の子どもたち

春日部市の花は、藤。そのため春日部市は東京近郊の藤の名所として知られています。宮川小学校も正門を入ると藤棚が迎えてくれます。右側には広い校庭。奥へ進むと、プランターに植えられたさまざまな花、さらに行くと、桜のトンネルや学校ビオトープがあり、木々が茂る「アチ軽井沢」もあります。春日部市は、東京やさいたま市のベッドタウンですが、宮川小学校には、自然豊かな教育環境が子どもたちを育ん

地域や企業の力を借りて花いっぱい運動を実施

宮川小学校は、地域や企業とのつながりも大切にしています。その一例がサフィニアという花。サフィニアは、夏の花壇に欠かせない花として人気のペチュニアの園芸品種。サフィニアを共同開発した企業に協力を依頼し、サフィニアの種を提供してもらいました。

さらに、「花育」を進める宮川小学校は、企業の「花育キャラバン」という企画にも応募し、ミニトマトの苗の提供を受けました。

「ミニトマトさん、早く大きくなって、おいしい

「花育」で好奇心を育て、やさしい心を育む

でいる校風があるように感じました。

「豊かな心を持ち、進んで学んで行動できる子どもに育ってほしいという願いから、知恵を絞って種や苗を集め、植物を育てる過程を子どもたちと一緒に楽しめるように努力しています」とおっしゃるのは教務主任の野口京子先生。教職員共済創立50周年特別企画の「学校花いっぱい運動」に申し込まれたのも、その一環です。取材に伺った3月、「いただいた100個の球根を子どもたちの手でプランターに植えました。春になれば桜の花やサフィニアの花などと一緒に、チューリップも咲き誇る光景が見られると思いますよ」と期待されていました。

い実をたくさんつけてね」と苗に話しかけながら植える低学年の子どもたち。

「この姿こそ私が育てていきたい感性なのです。水やりなどの世話をしながら、日々成長していく草花や野菜などを観察し、記録を付け、そして、収穫する。そうした機会をつくり、植物への好奇心や、もっと詳しく知りたいという意欲につなげていきたいと思っています」そう熱く語るのは高橋信行前校長先生です。

子どもたちが愛読する『赤毛のアン』には、数多くの植物が登場し、物語に彩りを添えています。宮川小学校では、この物語をイメージした花壇づくりも行っています。4年生が午前中に、花壇の栄養になるように肥料を入れて土づくりを行い、午後からは、その花壇に1年生が『赤毛のアン』に出てくる植物を植えて完成させるというリレー作戦となりました。

「チョコレートコスモスって、本当にチョコレートのおいがるんだね」子どもたちが口にする素朴な感想とみずみずしい感性にうれしくなったと野口先生は話されます。

学校は「社会の学びの場」と考える宮川小学校。そのために「個の確立」と「公の発展」を掲げ、「個の確立」では自立の基礎（学力・心・身体）を、「公の発展」では地域社会の発展を願う教育活動を目指しています。地域や企業の力を借りての学校ファームの充実も、まさにその一環として行われているもののようです。

宮川小学校の先生たちの「本気」「全力」度が、こうした教育目標を実現するための行動に現れているようです。

こんなに重要だった！ 正しいドライビング・ポジション

基本姿勢の確認と ミラーの見え方

クルマを運転するとき、さっと運転席に乗って走りだしていませんか？たとえ乗り慣れたクルマであっても、ぜひ、見直してほしいのがドライビング・ポジションです。実際、世界有数のレーシングドライバーたちも、ドライビング・ポジションがきちんと取れているかを気にします。特に、耐久レースなどでは体型の異なる選手が交代で同じマシンを運転するので、限られた時間の中で正しいドライビング・ポジションを取れるように選手交代の練習をするほどです。運転席にしっかり座れていないと、実力が出せないばかりか、万が一の事故のときに操作が遅れてとても危険です。

一番大切なのは、「シートにおしりが付くこと」です。私自身も、新車のインプレッションを書くときに、目で見て手で触れるのと同じくらいおしりセンサーで感じる振動や荷重の変化を重視しています。乗り心地の良し悪しや安

定感を感じられるからです。

まずはシートにおしりが入り込むように、ぐっと深く座ります。さらに、シートバックに沿って背中が浮かないような姿勢を取ることでも重要です。これでようやく「シートに座れた」ことになり、次に、両足がペダルに向かって自然に伸びるように、シートの前後位置を調整します。ポイントは膝の角度。膝が110〜130度の範囲で曲がっているようなら、正しく座れています。これでようやく、「運転席に座れた」ワケです。この状態で、左右のミラーを見てみましょう。軽く左右を見るくらいであれば問題ないのですが、顔を左右に大きく振っているようであれば、ペダルが足に届く範囲でシートを後ろに下げることがオススメです。ミラーを確認するために首を左右に振ると疲れますし、危険に気づいても対応が遅れてしまうことがあります。

わざわざこの点を注意した理由は、最近のクルマは、デザイン性を重視して、ミラーをぐっと奥に下げているものが多いからです。新車に買

い換えたときなど、この方法でシートを調整すると、これまでのクルマと比べてステアリング・ホイール（ハンドル）やペダルが遠くなるので、違和感を感じるかもしれません。でも、手や足が届かないというのでなければ、数日、運転してみると、ポジションが合っているほうが運転しやすいことに気づくはずですよ。

プロ直伝！ 余裕を持った ハンドルの握り方

ステアリング・ホイールの握り方には諸説あるのですが、10時10分の位置で腕が伸びきらないくらいに調整するといでしょう。私は、モータージャーナリストの草分け的存在であった小林草太郎さんから、「10時10分の位置をデニス・ラケットを持つように軽く握るといいですよ」と教わりました。腕が伸びきらない程度の余裕を持つ理由は、万が一の事故のとき、体がシートに押し付けられ、手が伸びきってしまつてステアリング・ホイールから手が離れるのを防ぐためです。乗用車のシートは、乗り心地を重視してクッション性があるので、事故で大きな衝撃を受けると、体がぐっと沈み込んでしまうのです。

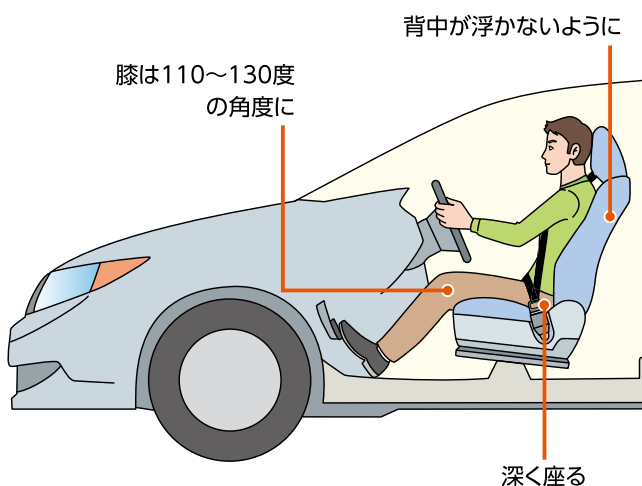
実は、この「余裕」が曲者。私は初めてドライビング・ポジションの話聞いたとき、どのくらい「余裕」を持った方がいいのか、イマイチよくわかりませんでした。そこで世界的なレーシングドライバーである松田秀士選手から教えて

いただいた秘伝を伝授しましょう。最初にシート・ポジションを決めた段階で、ステアリング・ホイールを上下や前後に動かせるチルトやテレスコピックという機能を使って、ステアリング・ホイールの一番上に手首をおけるように調整しましょう。そのまま、ハンドルを握れば、軽くひじが曲がる程度の「余裕」ができます。

目線は遠くに 危険予測しながら運転を

自分にぴったりのドライビング・ポジションを取ることができるようになったところで、ようやく、運転をするときのポイントです。最近のクルマは特に、事故のときに歩行者を保護する目的で、ボンネットの位置が高めになっています。また、デザイン性を重視して、Aピラー（フロントガラスの両脇）がぐっと傾斜しているものが増えています。衝突安全ボディのためにAピラーが太く、左折時の視認性も悪化しています。また、ミニバンやSUVのように高い位置でアップライトに座るクルマも増えています。

これらの理由から、シート・ポジションを高め調整する人が多いのですが、これが意外に運転に影響を与えています。むやみに視線を高くすると、近くを見るために手前に焦点があつてしまつて、遠くを見落としてしまいがちです。もちろん、町中では近くを見ることが重要なのですが、郊外の幹線道路や高速道路を走るときには遠くを見晴らすことが重要です。



自分のクルマの周辺の環境の変化を早めに知ること、緊張感のある運転になり、スムーズな操作につながります。実はこのコツ、レースにも通用します。スキーでも、「遠くを見て滑りなさい」と習つると同じで、自分の目と同じくらいの高さを見るとよいです。サーキットを走るときも、遠くを見晴らすほうがクルマをどう操作したらいいのかの予測ができて速く走れるのです。もちろん、危険を避けてハンドルを切るときにも有利です。このとき、ドライビング・ポジションが適正だと、筋肉の緊張もほぐれて、疲れも軽減されます。

最後にもうひとつ。メガネの選び方も重要です。ハイマウントといって、テンプル（メガネを支

える屋台骨）の付け根にあるヒンジの位置がレンズの高いところにあるほうが視界の邪魔になりません。特にサングラスはフレームの付け根が太いものが多いので、運転用にはオシャレより、視界の確保を重視して選んでください。また、近視や乱視、そして遠視がある人は適した矯正をしましょう。免許の規定では0.7以上となっていますが、眼科で相談して、運転に適した矯正をすべきです。遠視の人は、矯正をしないと、常にピントを合わせようとして目が疲れてしまいます。老眼も遠視と同じなので、もし見えにくいと感じたら、老眼を否定せず、度の進み具合に合わせたメガネを作るほうが安全な運転につながります。特に、日中にデスクワークをした疲れた目で、夜間の光が少ないときに運転するのは大きな負担です。

ほぼ毎日、通勤のためにクルマを運転するといふ人も多くは、だからこそ、適切なドライビング・ポジションを取って、リラックスした姿勢で、緊張感のある運転を心がけてみてください。



川端由美
自動車ジャーナリスト

群馬大学・大学院にて工学を修めたあと、エンジニアとして就職。自動車専門誌「NAVI」の編集記者を経て現職。自動車の環境問題と新技術を中心に、技術者、女性、ジャーナリストとしてハイブリッドな目線を活かしたレポートを展開する。日本カー・オブ・ザ・イヤー選考員、国土交通省・独法評価委員会委員、環境省・有識者委員ほか。

交 差 点

【全国からのお便り】

宝物のレシート

徳島県 三木 康晴
私の財布の中には、宝物のレシートが入っています。スポーツドリンク2本で300円のレシートです。

長女が小学校5年生の時、旅行先の愛媛県で高熱を出してしまいました。駆けつけたクリニックの待合室で、隣り合わせた若いお母さんが「風邪ですか。大丈夫ですか」と声をかけてくれました。その方は、まだ幼い娘さんを二人連れていました。私が事情を話すと、「遠いところから大変ですね。お大事にしてください」と言ってくれました。無事診察を終え、会計を済ませて帰ろうとすると、先に帰ったはずの若いお母さんが戻ってきました。手に持った袋を私に差し出し、「娘さんに飲ませてあげてください」と手渡してくれました。娘さんを二人連れていました。

「人間力」の育成

愛知県 大羽 宏明
日本は残念ながら、天然資源に乏しい国です。ですから、何よりも「人間力」が他国以上に貴重な「宝」となります。その育成の一端を任されていると思うと、身の引き締まる感を拭きません。

単に自国に役立つことだけでなく、一人ひとりが力強く、幸せに暮らし、人生の意義が感じられるように人材育成に励みたいと考える、今日この頃です。

郷土をもっと知るべし

岩手県 加藤 美津男
退職して2年目。現職時代に果たせなかった郷土の山々の登山に挑戦した。市民登山や市の体育協会主催の登山、観光バス会社が企画する登山に手当たり次第参加した。参加者は中高年の女性の方々ははじめるとする山ガールが多かった。

早池峰山、三ツ石山、秋田駒ヶ岳、七時雨山、鞍掛山に登った。登山道の景色は、どれひとつとして同じものが無く、飽くことがない。汗をかけた後の、下界を見下ろす爽快感がたまらない。登る途中で、見慣れぬ草花や高山植物に出会うのも、楽しみのひとつである。

キャリア教育が叫ばれ、グローバル

袋の中には、スポーツドリンクが2本とレシートが入っていました。見も知らぬ長女のために、わざわざ買ってきてくれたのです。思わぬ出来事に、長女も私も感動し、感謝の気持ちでいっぱいになりました。今でも忘れられない温かい、温かい思い出です。

自問自答の日々

愛知県 岩田 憲彦
何が正しいのか、永遠という言葉はあるのか、疑問に思うことが多くなりました。自分が30年以上教えてきたことが、果たして正しかったのか、不安になることもしばしばありました。

そんな中、縁あって20代に勤務していた学校に戻ることができました。かつての教え子たちが保護者になつているのです。

20年以上の時間は、確かに経過していました。「あの頃のクラスはとてもしゃやんな喜びを感じます。わざわざ訪ねてきてくれる子もいます。不器用だった私は、体当たりの教育を実践していました。

今の若い教師は、みんな真面目です。羽目を外すこともありません。早朝から毎晩遅くまで仕事漬けです。見ていて気の毒になります。忙しすぎますね。ただ、失敗を恐れず、もっと多くのことを学んでいってほし

化、情報化が一層進む教育現場である。だからこそ、教師自ら、県土を歩き、郷土の自然・地理・歴史・産業等を肌で直に感じながら、教壇に立つことを願っている。

来年度は、岩手山登頂と石川啄木の故郷、洪民の散策を果たしたい。

特別支援教育の知識を深めよう

福島県 長澤 和幸
全校生徒30名の小さな山間の中学校、それが私の勤務校です。前任校は500名以上の大規模校で、さぞ仕事は楽だろうと思いきや、それが結構大変なことに驚いています。

一番は、発達障害が多く、毎日何かしら問題が起きているという現実です。昔もそうした子どもはいたのだらうけど、今のようには病名もつかず、そんなに目立たなかったように思います。

今は小学校の時から、ADHDとかアスペルガー症候群とか病名がついて、特別支援教育が重要視されています。我々教員は、もっと特別支援の勉強をしなければ、と痛感しているところです。

春は万感の季節

兵庫県 後藤 美穂
間もなく卒業を迎える6年生の児童

い、そう願う今日この頃です。

まいにち教材研究

岩手県 福田 充
ICTの活用が叫ばれている昨今、私が勤務する学校では情報教育部が中心となってiPadをはじめとするICT機器の活用研修が行われております。その中で紹介された電子黒板には、取り込んだ画像や書いた文を拡大できたり、子どもたちに問題を転送できたりと、私がわくわくする機能がありました。

早速、使用するための教材研究をスタートし、授業でも使ってみると、子どもたちが顔を上げ、目をキラキラとさせながら授業に臨んでくれました。その姿から改めて教材研究の大切さを感じています。素敵な教材と出逢わせくれた先生に、感謝しています。今度は自分で見つけられるように、これからも教材研究を大切にしたいものです。

問われる主権者教育

神奈川県 関 信助
今年の参議院選挙から18歳以上の人に選挙権が与えられる。私は中学校の理科教員であるが、若者たちが政治を考えるよい機会だと思っている。主権者

夢は叶えるもの

新潟県 速水 紳
父が57歳を目前に急逝したこともあって、自分が50代になってから、「人生あと残り少ない」と思うようになってきた。仕事以外でやり残している挑戦したいことを考えたら、「フルマラソンを走りきる」という夢だった。

過日、新潟シティマラソン挑戦4回目にして、初めて5時間という制限時間以内にゴールに到達することができた。最後は走れず、痛みが全身を覆ったが、夢のゴールにたどり着いた。夢は見るばかりでなく、叶えるものだ。改めて、人生は夢見て挑戦し続けることが大切だと思った。

教育は、高校生になる前からしっかりと行わなければならない時代になったということだと思ふ。私もそういう気持ちで、授業に取り組んでいる。

毎日の生活習慣が大切

愛媛県 井原 行則
4年前、PTAの球技大会で左アキレス腱を切りました。リハビリをし、毎朝のウォーキングもしていますが、なかなかよくなりませんでした。

前任校は、しまなみ海道の島の中学校だったので、20kmの通勤距離があり、車での通勤でした。現在の学校に転勤し、4kmの通勤距離となりました。そこで、一念発起して自転車を買ひ、自転車通勤にしたところ、体重も少しずつ減り、アキレス腱のリハビリにも効果があひ、とても快適で素敵な通勤時間になりました。

現在しまなみ海道は、サイクリストの聖地と呼ばれ、休日になるとたくさんサイクリストが訪れます。そのサイクリストに負けないよう、しっかりと足腰を鍛え、いつかしまなみ海道を自転車ですり抜けたいと思います。前向きな気持ちが生まれ、小さな積み重ねの大切さが改めて実感できている、今日この頃です。

ご存じですか?

頭の体操に交差点、全国の旨いもの投稿さらにはバックナンバーもチェックできます!!

ホームページでも「教職員共済だより」をお楽しみいただけます。投稿&応募も、web経由でとってもカンタン!

教職員共済のホームページから、『教職員共済だより』に投稿できます!

バラエティにとんだ読み物も満載!

授業に役立つヒントから簡単リラクゼーション方法、知っておきたいネットマナーなど、さまざまなテキストを掲載。無料のメールマガジンもチェックです!

教職員共済ホームページ <http://www.kyousyokuin.or.jp/>

教職員共済 検索



無理なく備える 保障のはなし

Part 3

若いうちから生命保険(共済)は必要ですか？

「生命保険(共済)に加入するのは社会人の常識」という言葉を聞いて、すすめられるまま高額な生命保険(共済)に加入してしまう若い教職員の方を見かけます。そこで今号は生命保険(共済)でいくら備えたらいいのか？ 今後、結婚も考えている現在独身の教職員を例にご説明いたします。

特定社会保険労務士・CFP® 吉田泰平

Q1

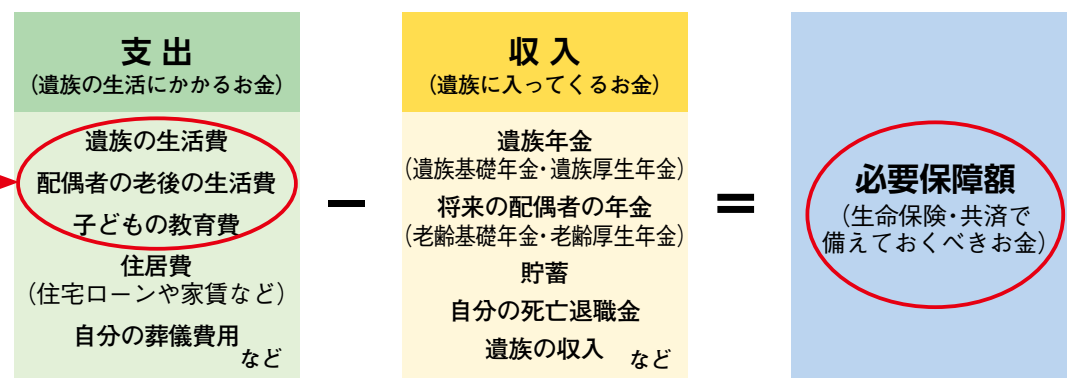
採用されて間もないのですが、生命保険(共済)でいくら備えたらいいのですか？



A1

生命保険(共済)は、万一のときに残された家族の生活を守るための収入保障です。すると結婚しているか？ 扶養家族がいるか？ 配偶者や家族が働いているか？ 持ち家が賃貸住宅か？ などによっても、生命保険(共済)で備える「必要保障額」は、ひとそれぞれで異なります。この「必要保障額」は次のように目安を出すことができます。

●図1 あなたに生命保険(共済)はいくら必要？ 生命保険(共済)で備えるお金「必要保障額」とは？



遺族の生活費……配偶者と子どもの生活費。子どもの成長とともに減少していきます
 配偶者の老後の生活費……子どもが独立した後の配偶者の生活費
 子どもの教育費……子どもの大学進学資金



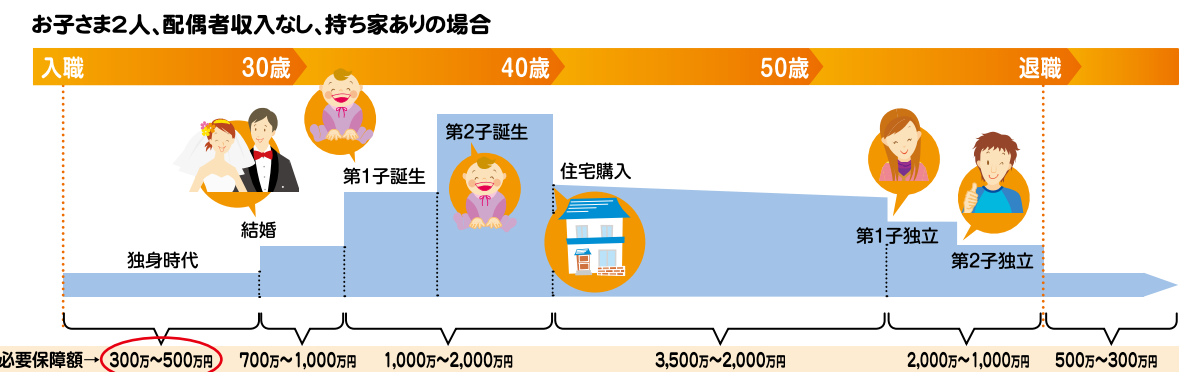
生命保険(共済)は残された家族の収入保障。扶養家族がいない方は、ここの備えが必要か？ 考えてみてね

生命保険(共済)は、「誰のため」「いつまで」「いくら残すか」という目的と「誰が請求するか」もしっかりと考えてね



必要保障額はずっと同じではなく、ライフステージによっても変わるものです。モデルケースによる必要保障額の推移をみると図2のようになりました。扶養家族のいない方であれば、残された家族の生活保障を考える必要はありませんから、自分の葬儀費用や自動車ローンの返済金など(死後の整理資金)の備えとして300万円～500万円程度の生命保険(共済)に加入していれば十分です。

●図2 ライフステージの変化に応じた必要保障額の推移



教職員共済のホームページ「ライフプランシミュレーション」でも必要保障額の試算が簡単にできるよ。「教職員共済」で検索してみてね



その後はどうしたらいいのかというと、結婚、子どもの誕生といったライフステージの変化によって、必要保障額も変わりますから、それと足並みをそろえて生命保険(共済)を見直していくとよいでしょう。

Q2

ライフステージの変化にあわせて自分で簡単に見直せる生命保険(共済)はありますか？



A2

生命保険(共済)の中には1年更新の生命保険(共済)があります。一例として教職員共済の団体生命共済をご紹介します。団体生命共済は1年更新の契約ですから毎年自分で保障額を見直すことができます。

●図3 団体生命共済の保障内容と掛金の一部抜粋

保障額 1,000万円プラン ご家族がご夫婦のみの方などにおすすめ！

死亡・高度障害	1,000万円	月掛金(10口契約) 40歳以下の場合 920円
公務・交通災害死亡	1,500万円	
障害	400万円～50万円	

保障額 300万円プラン 独身の方などにおすすめ！

死亡・高度障害	300万円	月掛金(3口契約) 40歳以下の場合 276円
公務・交通災害死亡	450万円	
障害	120万円～15万円	

※ 41歳以上では段階的に掛金が上がります。 ※ 団体生命共済の詳しい保障内容や掛金については、パンフレットをご確認ください。

「高額な生命保険(共済)に加入していれば安心」という気持ちは誰でも考えるものです。でもその安心感と引き換えに毎月の高額な保険料が負担になってしまったら、将来のための貯金もできないということになりかねません。結婚、子どもの誕生といった今後のライフイベントに備える場合、しっかりと貯金を増やしていくほうが重要です。

ただいざというときに困らないよう保険料の比較的安い掛捨ての一年更新の生命保険や共済で備えていながら、ライフステージの変化に応じて、そのつど生命保険や共済を見直していけば安心です。

次号は「公的保障を上手に活用して保険(共済)のかけすぎから抜け出そう」をご説明する予定です。

平成28年(2016年)熊本地震により被害を受けられた皆さまへ

平成28年(2016年)熊本地震により被害を受けられた皆さまに、謹んでお見舞い申し上げます。

教職員共済ではかかる事態に対し、直ちに加藤理事長を本部長とする対策本部を設置し、被災状況の把握に取り組みました。

また、共済金の請求に必要な書類の簡素化、手続きの簡略化に加え、災害救助法が適用された地域にお住まいの組合員が、当該地震の被害により共済掛金の払込が困難となった場合は、お申し出により共済掛金の払込猶予の特別措置を講じることを決定しました。

この間速やかに共済金をお支払いするために、被災組合員宅への直接訪問による現場調査をはじめ、自然災害共済や火災共済、総合共済の共済金請求手続きへの対応を行いました。今後も熊本県事業所、大分県事業所および関係諸団体と連携し、対応に努めてまいります。

数か月が経過した今でも避難生活を余儀なくされている方もいらっしゃると思います。一日も早い復旧と皆さまのご健康を心よりお祈り申し上げます。



協力団体へ見舞金を贈呈する加藤理事長

熊本地震 お支払い状況		2016年6月27日現在
総合共済	100件	10,290,000円
火災共済(地震噴火見舞金)	405件	143,157,000円
自然災害共済	193件	204,190,000円
合 計		357,637,000円

第133回通常総代会報告

第133回通常総代会を開催(6/29)

2016年6月29日、東京・ラポール日教済で教職員共済の第133回通常総代会を開催しました。今総代会において、「2015年度事業報告に関する件」、「2015年度剰余金処分の件」、「2016年度事業計画設定に関する件」、「2016年度役員報酬額設定および役員退任慰労金支給承認の件」、「役員補欠選挙の件」等が、それぞれ提案通り承認されました。

2015年度事業報告

2015年度は、創立50周年の年度として、「2014-2018年中期経営計画(NEXT50 1st Step)」にもとづき組合員拡大のために認知度向上の取り組みを行いました。

2015年4月より新しい「ブランドロゴ」、「共済ロゴ」の使用を開始し、イメージキャラクターの「あむりん」を中心とした広報活動により、教職員共済の認知度の向上、ブランドイメージの確立に努めました。さらに組合員数の拡大に向け、総合共済のみの加入者に他の共済加入も勧める「安心プラス1運動」や組合員による共済推進活動として「共済紹介キャンペーン」を実施しました。

その結果、総合共済、団体生命共済、交通災害共済、年金共済、終身生命共済は、新規加入が前年度比増となりました。特に総合共済は、制度改定された2011年度以降5年連続で前年度実績を上回りました。

財務の状況については、総資産が8,225.2億円から8,466.3億円となり、損益については、正味受入共済掛金、正味支払共済金とも増加。経常剰余金は56.0億円となりました。



理事会を代表して挨拶する加藤理事長

2015年度は2014年度に引き続き、火災共済、団体生命共済、医療共済で利用分量割戻を行います。割戻金は掛金100円につき、それぞれ5.3円、9.0円、11.9円です。

2016年度事業計画

「2014-2018年中期経営計画(NEXT50 1st Step)」3年目にあたる今年度は、教職員共済の認知度の向上に取り組んだ2年間の成果を踏まえ、組合員の皆さまからのさらなる「信頼」を獲得するよう努めます。さらに昨年度に引き続き、「安心プラス1運動」、「共済紹介キャンペーン」、「共済わくわくキャンペーン」など、組合員の皆さまの参加による共済推進活動を展開し、組合員数の拡大を目指します。

また今年度より、職域(教育関係事業)に対する独自の社会貢献活動として、教職員とのお子さまに参加いただく「高田松原再生プロジェクト」の体験学習会を実施します。

役員補欠選挙について

今総代会では役員補欠選挙が行われ、次の方が選出されました。任期は2018年3月までとなります。

〈理事〉 勝山 浩司(文部科学省共済組合) 関 裕行(公立学校共済組合)

角田 政志(日教組東北地区協議会)

〈監事〉 宇高 和馬(日本教職員組合) 信岡 聡(北海道教職員組合)

※敬称略・順不同

●教職員共済お問い合わせ先一覧●

共済についてのお問い合わせや、お名前・住所・勤務先等変更時のご連絡は、下記までお願いいたします。

※国立大学法人・公立大学(附属等含む)に勤務されている方は大学事業所へ、私立学校に勤務されている方は私学事業所へご連絡ください。

事業所	電 話	事業所	電 話	事業所	電 話
北海道	(011)533-1801	新潟	(025)281-8145	広島	(082)264-1752
青森	(0120)79-9431	富山	(076)441-4073	山口	(0120)585-080
秋田	(0120)245-681	石川	(0800)200-9431	東四国(香川・徳島)	(0120)27-8140
岩手	(019)687-6760	福井	(0776)23-1334	愛媛	(089)998-2141
山形	(0120)31-8528	愛知	(052)251-1800	高知	(088)823-4546
宮城	(0120)384-206	岐阜	(03)5228-0657	福岡	(092)631-4601
福島	(024)523-3011	三重	(059)225-2220	佐賀	(0952)31-8730
栃木	(028)652-8600	京滋(京都・滋賀)	(0120)21-7490	長崎	(095)825-8173
茨城	(029)301-7151	奈良	(0120)34-3503	大分	(097)556-4300
群馬	(0120)26-0753	和歌山	(0120)21-9431	熊本	(096)372-1311
埼玉	(048)823-4055	大阪	(06)6768-4910	宮崎	(0120)27-3228
千葉	(043)224-3701	兵庫	(078)221-9730	鹿児島	(099)225-2587
東京	(03)3230-0818	鳥取	(0120)26-6750	沖縄	(098)867-1767
神奈川	(045)242-6660	岡山	(086)273-2359	※大 学	(0120)628-095
山梨	(055)221-2248	島根	(0120)21-8361	※私 学	(03)5228-0657
長野	(026)235-0659	広島(高校)	(0120)955-245		
静岡	(054)251-1085				

解決に「特効薬」を求めない

いじめの実態把握とエスカレートさせない環境づくり

誤解生むメディア 発信のイメージ

今回は、いじめについて論じる際に、注意しなければならない議論の仕方について取り上げましょう。

メディアがいじめ問題について取り上げるのは、いじめによる自殺事件が発覚したときなど、極端な事例ばかりです。そのため、「今のいじめは暴力化している」「陰湿化している」「増加している」という印象を抱いてしまふのは当然です。しかし、統計からは、今のいじめが過去のいじめと比べて、増加・陰湿化しているという結論は導き出せません。

現代は、「いじめが増加している社会」なのではなく、「いじめが問題視されるようになった社会」なのです。これまで見過ごされてきたいじめも、だんだんと「対処すべきだ」という意識に、社会全体が変わつてきま

した。にもかかわらず、メディアが連日、極端ないじめ事例を取り上げ続けることで、「いじめが増加している社会」なのだと多くの人が勘違いし、レアケースを基に、誤った対策を議論してしまふことがあります。

そんな中で、TVコメンテーター等から出がちな意見が2つあります。「いじめは犯罪とみなして、加害者を罰すれば解決する」というものと、「死ぬぐらいなら学校になんて行かなくていい」という意見です。どちらも「部分的には」正解なのですが、一方でいじめ問題の実態を無視した議論につながりやすいものです。

まず一つ目の「いじめは犯罪とみなして、加害者を罰すれば解決する」という意見について。確かに、恐喝や極度の暴力といったいじめは、犯罪として取り扱うことが妥当でしょう。しかしいじめには、「暴力系のいじめ」と「コミュニケーション操作系のいじめ」と

があり、現代日本の場合、大半のいじめは後者です。すなわち、「シカトされた」「嫌なあだ名をつけられた」「いやな役割を押し付けられた」といったいじめこそが主流なのです。これらを「犯罪」として取り扱い、「警察に通報」しさえすれば、解決するのでしょうか。いいえ、難しいでしょう。

「コミュニケーション操作系のいじめ」は、被害者にそのいじめの記録を付けさせたり、丁寧な相談を行ったりすることが重要となります。だからこそ、どんな指導がより適切なのか、現場では頭を悩ませるのです。外野からの「加害者を罰すればいい」という意見は、「特効薬」を求めるあまり、いじめの実態を無視してしまふ結果となっています。教師の目を盗んで行われる「コミュニケーション操作系のいじめ」に対して、教育現場でいかなる指導（早期発見・早期解決）をすればいいのかという議論が抜け

落ちているからです。

もちろん忘れてはいけないのが、重度ないじめは、軽度ないじめを放置し、長期化させることによって生まれるという、「いじめエスカレート」の原則です。極度に暴力的ないじめ事例というのは、軽度ないじめを早期発見・早期解決できなかったからこそ、招いてしまうということです。例えば入学式初日に、恐喝といった極端ないじめ事例が発生することはごく稀でしょう。そこで重要なのは、「そもそも犯罪のないじめ事例にまで育てない」という発想をもつことです。

もちろん、犯罪として通報するのが望ましいケースに対しては、肅々と対応すべきです。他方、いじめは、さまざまな「養分」を吸って育つもの。ストレスという養分。対処しない先生という養分。見て見ぬ振りする環境という養分。そうした「いじめ養分」を与えず、いじめの悪化を「予防」するというのが重要です。メディアに煽られた論調の中では、こうした観

点の議論が出てきません。よく、「いじめは楽しいから行われるのだ」という言い方がなされます。その通り。他人を馬鹿にして優位に立つというのは、快楽を伴います。しかし、「いじめこそが何よりも楽し

「不登校」から 環境整備を熟慮して

いわけでは決してありません。いじめに対して適切なペナルティが加えられることのほか、いじめ以外のガス抜きを早期に実践したり、そもそもストレス要因を取り除いてやつたりするなど、いじめをするインセンティブ（動機づけ）を下げてやることが重要です。見方を変えて言えば、「加害者にならずにすむ環境」をつくつてやる必要があります。

もう一つの意見、「死ぬぐらいなら学校になんて行かなくていい」について考えてみましょう。緊急事態において、不登校という選択肢を提案することは現実的でしょう。では、学校に行かなくなったとき、その児童・生徒にはどういう手段で教育の機会が確保されるのでしょうか。大半のコメンテーターはそこまで深く考えて発言していません。

忘れてはいけませんが、「学校に通う」というのは、教育を実現するための手段の一つにすぎません。しかしこの国では、「学校に通う」以外の手段が、しつかりと育てられてきませんでした。フリースクールやホーム・ペー

「不登校」から 環境整備を熟慮して

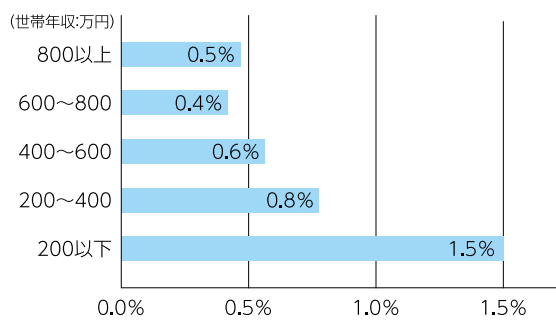
文科省の統計では、いじめや友人関係による児童・生徒の自殺は、毎年十数件から数十件程度、発生しています。他方で、不登校者の数は、年間で十万人以上にのぼります。「不登校生徒に関する追跡調査報告書」（文部科学省、平成26年度）によれば、不登校経験者にアンケートを行っ

たところ、いじめを含む友人関係がきっかけとなつて不登校に至ったと答えた者の割合が、52・9%となつていました。つまりは、すでに多くの児童・生徒が、ミスマッチな人間関係から免れる手段として、「学校に行かない」と

ことを選択しているのが実情なのです。コメンテーターに言われるまでもなく、多くの児童・生徒が「死ぬぐらいなら学校に行かない」を実践しています。私は、「学校から逃げてもいい社会」「より丁寧な表現すれば「学校」以外の教育オプションが充実している社会」を実現することには大賛成です。しかし、安易に「学校から逃げてもいい」と言ったとき、多くの視点が抜け落ちていることを危惧します。

まず大前提として、私たちはすべての児童・生徒が安心して教育を

図 世帯年収に占める家庭教育支出の割合



*世帯年収別に200万円以下では1.5万円、200～400万円では2.3万円、400～600万円では2.8万円、600～800万円では2.9万円、800万円以上では3.7万円であった。

受ける権利を満たさなくてはならず、そのためには学校を安全・安心な環境にする努力をすることが重要です。「学校に行かなくてもいい」という意見は、「不機嫌な教室の直し方」「ご機嫌な教室の作り方」をめぐる議論を成熟させず、問題を個人化・矮小化してしまっています。学校に行かないとその児童・生徒が選択した時点で、今の社会では教育が「自己責任化」されてしまうのです。

2016年に、Eテレ「ハートネットTV」と行った調査があります。不登校経験者444人にアンケートを行ったところ、世帯年収によつて、家庭学習にかけられる金額に大きな

開きがあることがわかりました。他方、その教育費の占める割合は、所得が低い世帯ほど高い。つまり、家庭教育費の「痛み」が大きいことがわかったのです(図)。

学校というのは、公教育を実現するための手段ですが、その学校に行かないとなれば、家庭の経済格差がダイレクトに児童・生徒に影響しやすくなります。「学校に行かないなら、他の選択肢を自己責任で選べ」というのが現在の社会です。その結果、貧富の差によつて、教育にかけられる支出が変わり、その影響も大きく表れやすくなるのです。

いじめと不登校の問題は根深いものです。学校からいじめを減らすさまざまな試みを実践する。同時に、学校以外の選択肢を社会的に育て、なおかつ貧しい家庭には教育費用などを給付するといった政策を行う。そうした提言を、丁寧に行っていくことが必要です。教育問題に「特効薬」はないのです。



荻上 チキ

1981年生まれ。シノブス編集長。評論家・編集者。主な著書に「ネットいじめ」(PHP新書)、「社会的な身体」(講談社現代新書)、「いじめの直し方」(共著、朝日新聞出版)、「ダメ情報の見分け方」(共著、生活人新書)、「未来をつくる権利」(NHK出版)など

授業の進め方〔一例〕

1 書籍等(例:『わたしはマラー教育のために立ち上がり、タリバンに撃たれた少女』マラー・ユスフザイ〔著〕)を通して、作品への理解を深めるとともに、日本に住む私たちの暮らしとの違いを知りましょう。

ポイント

- 自分たちにとって当たり前とされていること(例:自分の国で安心して暮らす／教育を受ける／食事をする／仕事をする等)が、ほかの国では決して当たり前ではない、ということを説明します。
- 教科書だけでは知ることのできない世界に目を向けます。

3 「世界のために私たちにできること」をテーマに、一人ひとりの思いをスピーチで発表しましょう。

ポイント

- 図書館で調べ物をしたり、自分の思い、意見や考えを整理して、スピーチ原稿を作成するよう支援しましょう。

2 ほかの国の実態を知ること、自分たちがいかに恵まれているかを理解しましょう。

ポイント

- 鉛筆1本、教科書1冊を心から求めている子どもたちが世界にいることを伝え、「感謝」の気持ちが芽生えるように、導きましょう。
- 「難民」に関する資料や写真等を通して、難民の定義、実態や彼らが直面しているさまざまな問題に目を向けましょう。
- 「自分たちにできることは何か」を考えましょう。

4 スピーチを通して、児童・生徒たちにどのような発見があったかをクラスで共有しましょう。

ポイント

- 「世界中には、いろいろな境遇に置かれた人々がいる」ということ、また、「日本にいてもその方々の手助けができる」ということを理解しましょう。

教職員の皆さまへ

国連 UNHCR 協会ホームページ上の「団体・学校の皆さまへ」コーナーに、学校での学習実践例など、参考情報を掲載しています。ぜひ、ご覧ください。

また、授業で使用する資料や写真は、貸し出しも可能です。当協会までお問い合わせください。

<http://www.japanforunhcr.org/>



スピーチを行う男子生徒



募金ポスター



1冊の本から「難民支援」を考える

「難民支援」問題は、教科を問わず、どの授業でも学ぶことができます。今号では、「国語」の授業を通して、「難民支援」について考えます。

校内で募金を呼びかける児童・生徒たち

神戸市立原田中学校1年生を対象に、「難民支援」をテーマにした国語の授業が行われました。授業を企画した武知先生に、その意図を教えてくださいました。

筆箱の中に使いきれないほどのペンを持ち、分解して壊したり、教科書の端もちぎって投げる…。そんな生徒たちの様子を見て、「世界には鉛筆1本、教科書1冊を心から欲している子どもたちがいるのに…」と、教育のために立ち上がり、タリバンに撃たれたマラーさんの国連スピーチが頭の中をよぎりました。そんな子どもたちがいると知れば、生徒たちは行動を変えるのではないかと…。それが、授業で難民支援を取り上げた理由でした。

押しつけのきれいなことや、単に「日本に生まれてよかった」「かわいそう」と感じるだけのものにならないように、国連UNHCR協会の協力をいただいて、本物の資料を見せること、生の声を聞かせること、私たちにできることは何かを考えることに準備の時間を注ぎました。見れば、聞けば、きっと生徒たちは知りたくなり、動き出すと確信していました。

知りたくなった生徒たちに、資料をどんどん見せるのは簡単で、本物の資料には生徒を引き付ける力がありました。本当に自分が感じたり憤ったり、訴えたいと思ったことをスピーチにしてもらいたかったので、資料を提示するたびにワークシートにメモを取らせ、調べ物をするたびに記録を取らせ、毎回私も目を通しました。

そのメモや記録の中から生徒たちは自分の思いをスピーチにして発表しました。原稿には、生徒たちの心のこもったメッセージや、大人のつくってきた社会へ



の憤りなど、言われたのではない本当の言葉が詰まっていた。スピーチ後、自然と生徒たちから「先生、募金活動しよう!」と、声が上がりました。

中学1年生には、難しい内容だと思う方もいるかもしれませんが、子どもたちは難しくても真実を知りたいというし、知れば大人よりも素直に行動に移せる力を持っています。

総合や道徳の時間に扱うほうがふさわしいかもしれませんが、学年全体で取り組むには、会議をして、時間を確保して…とさまざまなハードルがあります。クラスごとに別の教師が教えとなると、温度差も出てきます。自分の授業ですれば、すぐに取りかかれます。その身軽さと、資料を提供してくださった国連UNHCR協会のおかげで、今回の授業を実現することができました。生徒たちの素晴らしい魅力をまたひとつ見ることができました。

武知恭子

「難民支援」問題は、新聞やテレビなどでよく取り上げられ、現代社会の大きな問題となっていますが、日本に暮らしていると、なかなかその実態を理解することが難しいのが現状です。

けれども、学校の授業で学ぶ機会があれば、より身近に感じられ、無関心ではいられなくなります。また、その学び方も「映像を見る」「歴史を知る」「本を読む」など、いろいろな方法があります。

※「教職員共済だより」のバックナンバーはホームページ (<http://www.kyousyokuin.or.jp/>) でご覧いただけます。

あんしん むすぶ
教職員共済

http://www.kyousyokuin.or.jp/

地震、台風、竜巻、大雪などの 自然災害に備えるにはセット加入がおすすめ!

たとえばこんなとき(台風で一部壊の損害があったAさん)

台風で家の屋根に 584,000円の被害!

お支払金額		
火災共済から	住宅災害等共済金 臨時費用共済金	200,000円 30,000円
自然災害共済から	風水害等共済金	384,000円
合 計		614,000円

※自然災害共済の風水害等共済金の額は、火災共済から支払われる住宅災害等共済金が損害額に足りないとき、不足額または契約共済金額のいずれか少ない額を限度としてお支払します。

■ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください、制度内容をご確認ください。

お問い合わせ・資料請求は 17 ページの事業所または教職員共済本部まで

火災共済

住宅災害等給付金付火災共済

自然災害共済

※自然災害共済は単独ではご契約いただけません。
火災共済と同口数でのセット契約となります。

Aさんのご契約内容

火災共済+自然災害共済(標準タイプ)
木造家屋(自家)
建物契約200口、家財契約200口
月払掛金 **6,000円**
(火災共済:2,400円 自然災害共済:3,600円)

全国
一律掛金!

この機会に
今の補償内容を確認
してみてくださいね!

承16-企-08(1605)

編集後記

■世の中、色々な「○○女子」がありますが、広島では妙齢の女性たちも「カープ女子」と胸を張っているそうです。アラフォーな私も「カープ女子です」とドヤ顔。でもこれ、自分で言うから笑える一種の自虐的冗談。

この手の単語は、属性をわかりやすく言い表せる反面、「ニワカファン」の意味合いで使われたりします。カチンとくることもあったり。

ときに「本当にカープ女子っているの？」と聞かれることがあるのですが、近年、神宮球場で行われるカープ戦の外野はいつも人がいっぱい。外野指定席は争奪戦です。

この冊子が出る頃は、小学生の子どもがいる私にとって、夏休みの宿題に頭を悩ませる憂鬱な時期。特に自由研究は、夏の一大イベントで、我が家ではここ数年、本人にまかせよう！全くやる気なし！ちょっとだけアドバイス！聞く気なし！大喧嘩の繰り返しです。自由研究は、気力・体力・忍耐力を試される親への宿題にもなっているような気が。ちなみに今年は「どんな野菜が色水を吸い込みやすいか」と「深海魚の研究」どちらにするかで迷っているそうです。すでに口出ししたくなるのをぐっとこらえて、今年こそ見守り通したいと思っています。(佐藤)

■「電気代500円。贅沢な毎日」農業大学出身のアズマカナコさんが実践している生活を紹介した本である。電化製品が普及する前の昔ながらの生活を再現し、愉しんで暮らしている様子がよく分かる。エアコンはもちろん、冷蔵庫も洗濯機も掃除機もないので、まさに「お金をかけず手間をかける」生活だ。すべてを真似するのは難しいが、できる範囲で取り入れると彩りのある生活になりそう。実際、昨冬はエアコンをなるべく使わず、厚着したり愛猫で暖をとったりしながら冬の寒さをそれなりに愉しめた。が、これから迎える夏は猛暑になるという。果たして暑さも愉しめるのか？ 心が揺らぎ始める今日この頃である。(土川)

■人工知能「アルファ碁」が世界トップクラスの棋士に3タテを食らわすという衝撃的な事件があった。長崎のハウステンボスでは、その名も「変なホテル」というロボットだらけのホテルが開業している。

今やドローンが家に出勤を届け、無人のタクシーが配車される時代になるうとしている。ロボット技術と人口知能の融合が、わくわくするような未来を見ぬ社会を作っていくのだろう。しかし最も怖いのは、これらの技術がテロリストの手に渡ること、と考えるのは心配しすぎだろうか。人類は便利さと引き換えにバンドラの箱を開けてしまったのかもしれない。(鈴木)

お好み・目的にあわせて選べるおもてなしの数々をみなさまに――

観光・ビジネスの拠点に――

ブライダルに――

上質のご宿泊に――

お食事に――

公立共済 やすらぎの宿

公立学校共済組合宿泊施設

公立共済 やすらぎの宿

ホームページアドレス <http://www.kourituyasuragi.jp/>

インターネット宿泊予約

Android端末やiPhoneに最適化したスマートフォンサイトをご用意しました。宿泊予約や周辺観光など、見やすく、使いやすいページでご利用いただけます。WEB会員登録(無料):ご予約にはWEB会員登録が便利です。組合員の方は、組合員料金でご予約できます。

スマートフォン用QRコード

スマホからも予約できます
バーコードリーダーをあててください

皆さまの温かいご支援をお願いいたします!

ご寄付の方法 (ご寄付は寄付金控除の対象となります。)

- ① ゆうちょ銀行から ※「教職員共済だより/コード:2903」を見たといってお問い合わせください。
ゆうちょ銀行「払込取扱票」(手数料、協会負担)をすぐにお送りいたします。
0120-540-732 または国連 UNHCR 協会ホームページ「募金・寄付のお願い」より払込取扱票をご請求ください。
- ② コンビニ・他の銀行から <http://www.japanforunhcr.org/>
国連 UNHCR 協会ホームページ「募金・寄付のお願い」より払込取扱票をご請求ください。
- ③ クレジットカードから <http://www.japanforunhcr.org/>
国連 UNHCR 協会ホームページ「募金・寄付のお願い」よりお申込みください。
お電話(03-6868-0000)でもお申込みいただけます。
- ④ 郵便局備え付けの払込取扱票をご利用の場合
ゆうちょ銀行 00140-6-569575
加入者名 国連 UNHCR 協会
※通信欄に「教職員共済だより/コード:2903」とご記入ください。※払込手数料はご負担ください。

UNHCRの
人道援助活動
(例)



© UNHCR/N. Cubbin

ヨルダンのザータリ難民キャンプのテントで過ごすシリア難民家族。2011年3月に紛争が始まって以来、シリア難民は増加を続け約480万人以上になっている。



© UNHCR/A. Kitidi

ギリシャのレスボス島では、海を渡って到着した人々に UNHCR 援助物資を配布している。



特定非営利活動法人 国連UNHCR協会 (国連難民高等弁務官事務所・日本委員会)
〒107-0062 東京都港区南青山 6-10-11 ウェスレーセンター 3F

国連の難民援助活動に協力したい。そのための公式支援窓口です。国連 UNHCR 協会

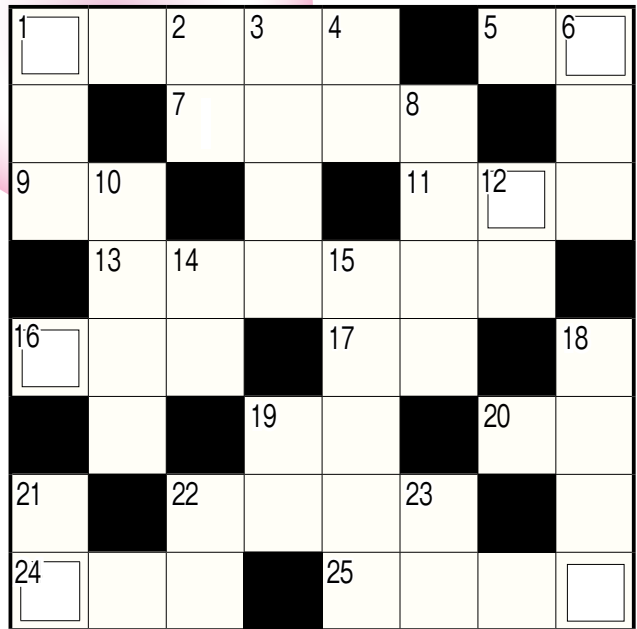


くろすわーどばずる

頭の体操

ヒント 厳しい目で
チェックしましたか?

二重ワクの文字をならべかえると答になります。



出題・鈴木栄朗

ヨコのカギ

- これでバドミントン五輪日本代表の座がスルリと
- 数学で、数列の総和を表す記号
- 親を困らせませんでしたか?
- 長い歴史に〇〇
- パスタ、ファッション、カンツォーネ
- 鬱陶しい〇〇、蚊、ゴキブリ
- 信州、八丁、仙台
- 麻雀の「あがり」
- 私もいずれ難民か?!
- 暑い夏を乗り切ろう
- 中学校でよくやられました。罰ゲームか? 体力作りか?
- 策に溺れる
- 「離婚届」のことらしい

タテのカギ

- ネギ、大葉、ミョウガ
- まず〇〇より始めよ
- 今さらもがいても、もう遅い
- 場の空気で
- みたらし、羽二重、月見
- おかげ参りのお土産の定番
- 未知との〇〇〇〇
- 三重の旧国名
- 根拠のない噂話
- 自画自賛
- 結論
- 広東料理で好まれる白身魚
- しつかり晴らしていますか?
- 回転しない店で食べたい
- TUBE、サザンオールスターズと言えば

応募要項

●応募用紙、またははがき等に答、住所、お名前、フリガナ、組合員番号、勤務先をご記入の上、〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 教職員共済「教職員共済だより編集係」宛にお送りください。

●教職員共済のホームページからもご応募いただけます。詳しくは13ページまたは応募用紙をご覧ください。

●応募の締め切りは9月20日(消印有効)。

●正解者の中から抽選で、100名の方に図書カードを差し上げます。当選者は発送をもって発表にかえさせていただきます。

●ご応募の際、ご意見、ご感想などお書き添えくだされば幸いです。

●本誌「交差点」またはホームページに掲載させていただきます場合があります。また、掲載させていただきます場合には商品券を進呈いたします。

157号の正解

「マイナンバー」

応募総数672通(正解641通)の中から抽選で100名の方に図書カードをお送りいたしました。ご応募ありがとうございました。