

教職員共済だより

2013 SPRING
vol. 146

- ◆学校教職員のための「バーンアウト(燃え尽き症候群)」予防①
バーンアウトを考える
- ◆いのちを育む、食を見つめる⑭
ふるさとの“宝”を育て広め、その未来を探る
奈良県五條市立西吉野中学校
- ◆それでもここにあるふるさと⑮
難民たちの自立を支える「中長期支援」



環境保護の観点により、ホチキス留めはしていません。

教職員共済だより
2013
vol.146

2013年4月1日発行(年4回発行)
発行人 中村 謙 編集 事業メディア部
発行所 教職員共済生活協同組合 〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 ラボール日教済 電話03(5228)0661(代)



くろすわーどばずる

頭の体操

ヒント ハズレ馬券は経費?

1	2	3	4	5	6
		7		8	
9	10			11	12
	13	14	15		
16			17		18
		19		20	
21	22			23	
24			25		

二重ワクの文字をならべかえると答になります。

出題 鈴木栄朗

ヨコのカギ

- 大阪を象徴するオブジェ、○○○○人形
- 数字選択式宝くじ
- 女性心理の○○○○チェック
- ファンデーションをつけるときに使うもの
- 松尾芭蕉曰く、面白うてやがて悲しきもの
- みずがめ座の英名
- 南極観測船
- 櫛や印材として利用される
- 呼べば答えるほどの近い距離。○○の間
- バットが○○をきる
- 電車で、会議でつい
- 食後にシーハーシーハー
- ダイヤモンド、ルビー、サファイア

タテのカギ

- 雑炊のような韓国料理
- シュルレアリスムの代表的画家
- 専属に雇われた人
- ハワイで首にかけてもらうもの
- ネット界の怖い木馬
- 優勝監督を
- 古代エジプトの君主の称号
- 酒○○○○漬け
- 参議院選挙に
- 乱暴なふるまい
- 不明金
- 愛媛県の旧国名
- 一人暮らしの男に湧くといわれるもの
- のたった新人

応募要項

●応募用紙またははがき等に答、住所、お名前(ふりがな)、組合員番号、勤務先をご記入の上、〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 教職員共済生活協同組合「教職員共済だより編集係」宛にお送りください。

●教職員共済協会のホームページからも応募いただけます。詳しくは応募用紙をご覧ください。

●ご応募の締め切りは6月20日(消印有効)。

●正解者の中から抽選で100名の方に図書カードを差し上げます。当選者は発送をもって発表にさせていただきます。

●ご応募の際のご意見、感想などお書き添えください。本誌「交差点」またはホームページの「組合員さまの声」に掲載させていただきます。また掲載させていただいた場合は商品券を進呈いたします。

144号の正解

【オリンピック】
応募総数4359通(正解4290通)の中から抽選で250名の方に図書カード、250名の方にウィルスプロテクターをお送りいたしました。ご応募ありがとうございました。

教職員共済だより

2013年 vol.146

CONTENTS

- 3 私のおすすめ! 全国の旨いもん⑤ 新潟県 竹の子汁
- 4 いのちを育む、食を見つめる⑭
ふるさとの“宝”を育て広め、その未来を探る
奈良県五條市立西吉野中学校
- 8 そうだったのか! 子どもの病氣⑧
行楽シーズンを前に 食中毒に注意
キッズクリニック川口前川 院長 新実了
- 10 学校教職員のための「バーンアウト(燃え尽き症候群)」予防①
バーンアウトを考える
上越教育大学学校教育研究科 准教授 宮下 敏恵
- 12 交差点[全国からのお便り]
- 14 教職員のための
公的年金ワンポイントレッスン PART 11
- 16 NOTICE(教職員共済生協ニュース)
- 18 「脱原発」社会への道筋を考える⑤
自然エネルギー導入と地域の参加
- 20 それでもここにあるふるさと⑮
難民たちの自立を支える「中長期支援」
- 22 編集後記
- 24 頭の体操
連載まんが シンマイ先生⑨ めまたこうたろう

発行人/中村 譲
編集/事業メディア部
編集スタッフ/鈴木栄一朗 土川泉
佐藤かおり 小山朝規



©堀川望美様ブログほんわか*おうちcafe~幸せのおいしい食卓~



新潟県 竹の子汁

新潟県上越地方には、ひと味違った竹の子汁があります。信州味噌仕立てのお汁ですが、具は竹の子、タマネギ、ジャガイモ、溶き卵。ちょっと変わっているのは、ここに鯖の水煮の缶詰が入ることです。竹の子は、孟宗竹ではなく、雪国の山に自生している千島笹という種類で、姫竹とか根曲がり竹と呼ばれているものです。上越地方で竹の子というと、一般的にこの細くて灰汁のない竹の子のことを指します。信州味噌と鯖の缶詰と竹の子の風味がとても合い、おいしいお汁です。

一昔前は、春になると小学校全校で「竹の子狩り」をするのが恒例行事でした。皆で竹の子を採り、お昼はそれを具にお汁作りをします。低学年は、先が折れないように竹の皮を剥き、中学年は薪を集め火の番です。高学年は、竹の子の節を除いた部分をゴボウのささがきのように鍋にとんとんと切って入れ、最後に鯖の缶詰を入れます。

また各家庭では、竹の子の瓶詰めを何十個も作ります。親戚に贈ったり、都会から帰ってきた子どもたちに季節に関係なく、竹の子汁を作ったりするためです。まさに、竹の子汁は地域の思い出の味なのです。

(妙高市立新井小学校 浅野 一清様より)

「全国の旨いもん」の投稿を心よりお待ちしております。ホームページのWAI WAI SQUAREからお気軽に!
教職員共済 検索 <http://www.kyousyokuin.or.jp/>
掲載者には薄謝進呈(JCB商品券)します。

お待ちかね!

共済 WAKU WAKU キャンペーン

応募期間：2013年5月1日～6月30日(必着)

資料請求すると

抽選で合計
1,000名様に
プレゼント!

当たるかも!?

 <p>A. 酔仙(純米酒) 1800ml 酔仙酒造</p>	 <p>B. 岩手の麺詰め合わせ</p>	 <p>C. 携帯充電ライト (ダイナモ付)</p>	 <p>D. 防災セット (ショルダーバッグ付)</p>
---	--	--	--

※各事業所よりキャンペーンチラシをお配りします。チラシに記載の事業所まで資料請求兼応募用紙部分をFAXいただくか、お電話ください。ホームページからもご応募いただけます。

教職員共済 検索 <http://www.kyousyokuin.or.jp/>

モバイルサイトからもOK!



トリプルガードがリニューアル!

団体生命共済・医療共済

詳しくは16ページ～17ページをご覧ください。共済わくわくキャンペーンからも資料請求できます!

教職員共済生活協同組合

〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 ラポール日教済 TEL03-5228-0661(代)



高いところの摘蕾はみんなで協力して

農家の苦勞や思いを知るよい機会でもあります。5月の摘蕾実習では、捨てられる蕾と柿として育てられる蕾を選別しなければなりません。生徒たちは、自らの意志と責任で選別する難しさを抱えながら作業し、食べ物を育てることの大切さ、大変さを知ります。

6月と7月は楽しい経験が続きます。西吉野の伝統食品である梅干



酢飯を柿の葉で包むのは難しい

どんどん流れて来るので選別は忙しい



交流を深めます。

いよいよ、実習農園での富有柿の収穫の時。柿は打ち身をしやすいので、いいねいに扱い、秀品・優品・格別の3等級に



小学生の前で柿むきの実演

月	実施内容	学年	場 所
2月	柿の剪定作業	2年生	実習農園
4月	縦割り班の編制・リーダーの選出	全学年	
5月	摘蕾実習	全学年	実習農園
6月	梅干し作り	2年生と保護者	家庭科室
7月	柿の葉ずし作り	1年生と保護者	家庭科室
10月	柿の選果場体験 脱渋および糖度測定	1年生	JAならけん西吉野柿選果場 家庭科室
	市場体験と小学生との交流	1年生	大阪市中央卸売市場 大阪市立玉川小学校
	柿の収穫	全学年	実習農園・校舎玄関前
11月	柿の創作料理	3年生	家庭科室
	実習農園の柿の販売	3年生	大阪市内の量販店
	実習農園の柿の販売	園芸委員と有志	西吉野町「柿の里まつり」

しと柿の葉ずしを作りります。秋は、待ちに待った収穫の季節。生徒たちは、選果作業の体験を通して生産者の思いやそこで働く人の苦勞、喜びを知ります。地域理解をさらに深め、ふるさとに自分たちが貢献できることは何かを探ります。また、渋柿の脱渋実験では、糖度測定で柿の旨味と糖度の関係も考えます。



おいしい!と言って買ってきた

分け、さらに4L〜Sまでの6階級に分けて箱詰めします。

収穫した富有柿は、堺市の百貨店で販売実習。西吉野中学校のことを買い物客にPRしながら、柿を買ってもらえるようおすすめ会話なども工夫し販売します。この他に、地元で行われる「柿の里まつり」でも生徒たちによって販売されます。

😊 創作料理を詰めたキャラ弁や柿文字弁当

それでは、話を家庭科室の調理実習に戻しましょう。販売実習が一段落した11月下旬、3年生が「カッキータイム」の総まとめとして『柿の創作料理実習』を行います。この実習は、収穫した柿を使う料理を考え、調理を通して柿のおいしさを再発見し、その利用価値を高めてより多くの人に柿を食べてもらえるように考えていくことが目的です。

本日の課題は、柿を使った創作料理のお弁当。4班に分かれて、さあ調理開始です。柿はもちろん生徒の家からの持ち込みですが、その他の食材や調味料は、各班が使う量を学校がまとめて購入しています。小学校から一緒



ふるさとの“宝”を育て広め
その未来を探る

奈良県五條市立西吉野中学校

元気な食育をささえる
さまざまな取り組みを
レポート!

14

見晴らしのよい校地と校舎



柿畑や梅林が点在する小高い山の上に西吉野中学校があります。2004年に西吉野村立白銀北中学校と西吉野村立西吉野中

木をふんだんに使い、広々とした吹き抜けがある2階建ての校舎。その2階の家庭科室に、西吉野中学校の3年生たちが続々と集まってきました。今日は、全学年上げての取り組みである「カッキータイム」の『柿の創作料理実習』でお弁当を作る日です。生徒たちが手に提げている袋の中には、自分の家の柿畑で採ってきた新鮮な柿が入っています。この柿が今日の調理でどんな料理になるのでしょうか。取材する私たちも楽しみです。

奈良県の南西部、山に囲まれた奈良盆地にある五條市。その市内、日本有数の柿の生産地として知られる西吉野地区の中学校で、柿を使った多角的な取り組みが行われていると聞き、西吉野中学校を訪ねました。

😊 柿も生徒も一緒に育つ「カッキータイム」

1年生から3年生までが縦割りの5班に分かれ、生徒会の園芸委員を班のリーダーに活動する「カッキータイム」。その目的は、柿の栽培を中心に地場産業やその産物の流通のしくみを体験し、ふるさとを守り、育てていくとする力を養うことです。柿の栽培実習農園は、中学校から歩いて5分ほどの柿畑にあります。地元篤農家から富有柿の成木を10本借り受け、栽培体験を行っています。この農園での収穫量は、7〜800kg、100kgほどが試食や給食に使われ、そのほかは出荷し販売しています。

柿の生育や収穫に合わせて行われる作業や、校外へ出向いて行われる体験は実に多彩。学校行事は新学年の4月から始まりますが、



大きくなりっぱな富有柿があちこちに▲
柿の木は収穫しやすいようにどれも2mくらいの低木▶

に学んできた生徒たちですから、和気あいあいと楽しそう。お弁当作りの手を動かしながら、笑顔や会話が弾んでいます。

担当の平先生は「生徒たちは1年生から3年生になるまで、柿について、栽培、流通、交流、販売の体験を積んでいます。今日の調理は、皆で考え協力し合いながら創作料理を作り、見ておいしい、食べておいしい西吉野のお弁当」を仕上げる予定です。



地元出身で、3年生担任兼数学担当の平善之(たいらよしゆき)先生

自宅から持参した見事な富有柿



「ごはんにもおかずにも、なんらかの方法で柿を使うこと。自分たちが食べたいものを作ること。すべて手作りで加工品は使わないこと、がお弁当作りの条件です」と話し



イラスト入りの実習計画書

調理は手早く進んでいるようですが、この日を迎えるまでには、班ごとに話し合いを重ね、平先生とのやりとりで3回ぐらいいメニューの修正、再考を行ってきたそうです。

少しずつお弁当に詰める料理ができてきました。生徒たちに、班ごとのイチ押し



食べるのがもったいないぐらい

仕上げにほうれん草を柿の葉のように飾ってできあがり。見た目にもおいしい一品です。

さあ、いよいよ試食タイムです。自分の班で作ったお弁当はもちろん、ほかの班の味見もします。「あ、このカッキーちゃん、すごくかわいいね」「ぎょうざがうまい!」「ハンバーグに入れるとあまり柿の味がしないね」「この柿のドレッシング、めっちゃうまいよ」「柿をくりぬいていろんなものを詰めるなんてすごいアイデアだね」などなど。お互いのお弁当を試食しながら楽しい意見交換が続きます。

平先生は「柿を食材として使う以前に、生徒たちには自分で食べる物を自分で作ることや計画を立てたり最初はたいへんでも、お弁

料理を聞いてみました。「1班は、柿のクッキーです。かわいくておいしいですよ」「2班は、西吉野のキャラクター「カッキーちゃん」の顔のおにぎりです」「3班は、鶏の唐揚げです。下味に柿の汁を入れてあります」「4班は、柿ぎょうざです。みじん切りにした柿が具に入っています。柿はむいて食べたり、干し柿ぐらいいしか知らない私たちにとっては、どれも食べたことのない料理ばかり。できあがりがありますます楽しみます。



細かい調理も一生懸命に

西吉野の柿には未来が詰まっている

調理中の生徒に柿について聞いてみました。家では柿をどうやって食べますか——「むいてナマで食べます。料理には使いません」「柿の収穫の時期は家族全員が忙しいので、柿の料理はあまりないです。時々サラダに入れるぐらいいかな」と、意外な答えが返ってきました。柿の里である西吉野でも、柿は生食以外にはあまり食べられてないようです。そのあたりを平先生に伺ってみると、「私も地元出身ですから柿は小さい頃から自分のまわりにふつにあった果物です。そのまま食べても十分おいしいですからね。おばあちゃんと同居している家族なら、干し柿をはじめ柿の和えものや柿なますなどを作ってもらい、食べていると思います」

なるほど、普段は柿を特に変わった食べ方をしているわけではないので、生徒たち若い世代

仕上がりは柿そっくりの創作料理



取材者がすごいなと感心したのは、柿の実をくり抜いて中に柿とシーチキン、コーン、ほうれん草などの炒め物を詰めたもの。

当作りは楽しい、ということを体験してほしい」続けて「柿は繊細な食材で、火を通しすぎると風味や食感が消えてしまいます。手をあまり加えずあつさりとした調理で、柿に火が通らない程度に仕上げるとよいようです。生徒も今日経験してわかってくれたのでは。また「今日のメニューは生徒たちの好きなぎょうざやハンバーグなど肉食系がほとんどで、魚はゼロ。野菜分も少なかった。このあたりはもう少し改善しないと」と話します。

将来は家を継いで柿農家になると決めている男子生徒に話を聞きました。柿のどんなところが魅力?——「大きくて迫力のあるところ。収穫がいちばん面白いです。西吉野の柿は種類がたくさんあるし、大きくて甘い柿を作ればいい値段で売れるのでやりがいもあります」「家では柿だけではなく、梅やブルーベリーなども作っています」。さらに「自分が継いだら、おいしい柿をたくさん作ってみんなにもっともって食べてもらいたい」「柿は、自分が生まれてからずっと一緒に暮らしてきた素敵なもの。僕は柿には大きな未来が詰まっていると思います」と。

全校で3年間取り組む「カッキータイム」で「柿」を栽培しながら選果場や販売を实地体験し、「柿」の未来の姿を創作料理に求める。西吉野中学校では、地元の特産物としてくり向き合い育てるところから食べるところまでを一貫して体験することで、郷土の特色

を誇りに思い、食べ物を大切にすることを培っています。さらに将来の職業への展望もひらく、学校と地域が一体となった食育が行われている、と実感できた一日でした。



校舎の玄関先で出荷を待つ実習農園の富有柿

柿の葉寿司と富有柿

特産の柿を使った郷土食で有名なものが、柿の葉寿司です。その昔、紀ノ川・吉野川を遡り運ばれた、熊野灘で獲れた塩漬け鯖を切り身にして酢飯にのせ、柿の葉で包んだもの。柿の葉の香りがしみた風味豊かな名物です。またこれも有名な富有柿は、甘み、形、色つやと、どれをとっても優れている柿の王様。県内生産の約7割を五條・吉野地区で生産しています。取材者一行も実習農園で収穫した富有柿をおみやげにいただきました。色も美しく大きな柿。その味わいは新鮮でシャリッと歯ごたえがあり果汁もたっぷり。いままでに食べたどの富有柿よりもおいしかったです。ごちそうさま!

取材ノート

バーンアウトを考える



宮下敏恵

上越教育大学学校教育研究科准教授、博士(人間科学)

1991年早稲田大学人間科学部人間健康科学科卒業、1994年早稲田大学大学院文学研究科修士課程心理学専攻修了、1998年早稲田大学大学院人間科学研究科博士課程健康科学専攻修了、早稲田大学人間科学部助手、上越教育大学教育学部講師を経て、現職。

1997年4月財団法人日本臨床心理士資格認定協会認定臨床心理士(登録番号第6631号)資格取得、2001年10月 日本教育心理学会認定学校心理士資格取得



「バーンアウト」をご存じですか

「仕事が終わると、心身ともに疲れ果てたと感じる」「自分の仕事に限界を感じて失望してしまう」「児童・生徒がどうなるうとかまわないと思いい、冷たく接してしまうときがある」。皆さんは、仕事をしていますかこのように感じることはありませんか。こうした症状にあてはまる時、もしかするとあなたは「バーンアウト予備軍」かもしれません。バーンアウトとは、教職員や看護師など対人援助職に従事する人が一生懸命に



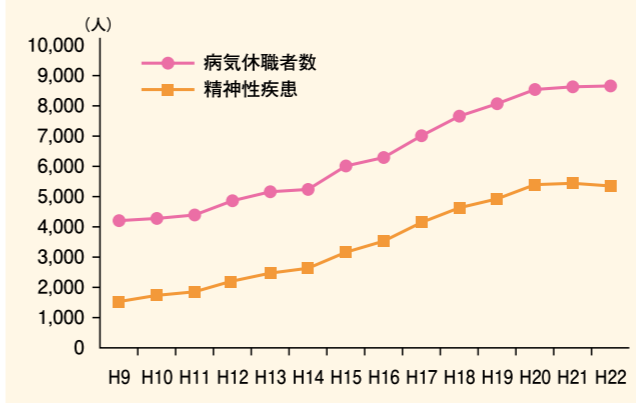
仕事をし、長い間、過重なストレスにさらされ続けると、極度に心身が疲労し、感情が枯渇する症状を指します。

仕事に意欲をもって熱心に働いていた人が、急にやる気をなくし仕事が出来なくなったり、ていねいにきめ細かく仕事をしていた人が急に投げやりになったり、また夜遅くまで精力的に仕事をこなしていた人が自信を失い仕事から逃れるなど、消極的になるケースがあります。夜もなかなか眠れず、疲れを訴えるようになり、遅刻や欠勤が増え、休職さらには退職にまで追い込まれる場合もあります。

教職員の休職者数は増加の一途をたどる

皆さんもよくご存じだと思いますが、全国の公立小・中・高校教職員の休職者は増加の一途をたどっています。図1は、文部科学省(2011)の資料をもとに作成したものです。病気休職者数のうち6割を超える人が精神性疾患による休職者です。しかしこの数は1年以上休職している教職員の人数です。実際には1年以上休職はしないけれど1か月、3か月、最大で6か月以内の病

図1 全国の公立小・中・高校教職員の休職者数の推移



(文部科学省の報道発表資料より)

気休暇をとっている教職員は、かなりの数にのぼるのではないのでしょうか。その数は、1年以上の休職者の数よりもかなり多いと考えられ、文部科学省の発表による休職者数は氷山の一角といえます。

なお、マスコミ報道では、精神疾患による休職者が多いことばかりを取り上げていますが、「それ以外の病気休職者も含めて考えるべき」とするのが専門家の見解です(※1)。

バーンアウトは徐々に進行するプロセス

教職員のメンタルヘルスの問題は、深刻な状態です。精神性疾患による休職者にはさまざまな背景が考えられますが、その中でも、仕事を頑張りすぎてバーンアウトとなり、休職に追い込まれる教職員もかなりいると思われまます。

バーンアウトは「情緒的消耗感」「個人的達成感の後退」「脱人格化」という3つの要素から成り立ちます。「情緒的消耗感」とは、気持ちが疲れ果て、もう働くことができないう消耗してしまった状態を指します。仕事による心地よい疲れや疲労感とは異なり、気持ちががすり減り、疲れ

果てた状態で、情緒的消耗感やバーンアウトの中心であり核となる次元といわれています。

「個人的達成感の後退」とは、仕事を通して得られる達成感や充実感が減少することを指します。皆さんは「どれだけ仕事を頑張っても報われない」「批判ばかり受ける」「善意でやったことが悪く評価される」という経験はありませんか。頑張ってもだれにもほめてもらえず、やって当たり前、うまくいかず失敗したら自分のせいにされる、といった状況下では、やる気も停滞し、児童生徒や保護者への対応に気持ちが入らなくなってしまうでしょう。

3つめの「脱人格化」とは、対人援助職である教職員が児童生徒や保護者等と距離を置くようになることを表しています。職場内での対人関係が嫌になり、児童生徒や保護者だけでなく、同僚や上司との関係を避けたり、逆に怒りをあらわに攻撃的な態度になったりというところが見られます。非協力的な態度で機械的に仕事をこなしたり、思いやりのない紋切り型で冷たい対応をとったりするのも、これ以上自分が辛くならないために、相手との距離を置くためにも考えられますが、対人援助職であ

る教職員が対人関係から遠ざかり、通り一遍の対応を行っているのは、いずれ大きな問題になることは目に見えています。

バーンアウトは、こうした要素から成り立つており、少し休息してもすぐに回復するものではなく、徐々に進行していくものだといわれています。

今回は、バーンアウトの概要について簡単に紹介しました。今後は、この連載を通してバーンアウトに関連する要因、バーンアウトの予防・対策などについて述べたいと思います。スクールカウンセラーとして、日々学校現場や研修会場など、さまざまな場所で教職員の方々とお会いし、メンタルヘルスの悪化を肌で感じ、理解している一人として、この連載を通じて、少しでもお役に立てれば幸いです。

引用文献

(※1) 保坂 亨「教員のメンタルヘルスは危険水域—実態調査から浮き彫りになった問題—」『月刊生徒指導』40(7), 6-11, (2010)

文部科学省「平成22年度 教育職員に係る懲戒処分等の状況について」文部科学省報道発表, 2011年12月22日 (2011)

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/jinji/1314342.htm (2012年2月3日)

交 差 点

[全国からのお便り]

INSPIREの精一杯

新潟県 長谷川 薫

社会のIT化の進歩の速さについていけない今日この頃です。皆さんはいかがですか。

私もiPadデビューをしました。が、今の所は私の遊び道具。最近やるとテレビに繋ぎ、テレビに映してクラスの子どもたちにも見せたいと思っています。

これからデジタル教科書などもさらに進化し、ゆくゆくは各家庭と学校、教室がITで繋がってゆくのでしょうか？

いずれにせよ、取り残されないように・・・ついていきたいものです。最近、ガラケーの意味を知りました。

「交差点の一人になれば

大阪府 田中 聡

生まれ育った大阪で高校教師をし始めて29年目です。全国どこでもそうでしょうが、ここ大阪は、教員を取りまく環境が激変しています。確かに「昔ながらの悪い面」は改善が必要ですが、それ以上に「締めつけ」が、ここ数年ひどいと感じます。

いつのまにやら自分も定年までカウントダウンの年齢となり、ようやく職場に「若い先生」がちらほら増え

はじめました。「職場の世代間格差」を埋めるべく奮闘中です。文字通り、「交差点」の一人になれば本望です。

サギにあったような気分

神奈川県 石塚 薫

就職当初、これだけ年金がもらえると説明されました。今、働いている人が、リタイアした年金受給者の年金を負担することは、よいとは思いません。就職当初に詳しい説明はありませんでした。

それが、退職まで10年をきってきただ今頃、はじめて自分のこととして考えてみると、これは一種の契約違反ではないかと思うのです。退職金は減少、年金も減少するようですが、何だかさぎにあったような気がしてなりません。

地域に学ぶと言いつけれど

広島県 酒井 和尊

私たちはよく「地域に学ぶ」「地域を大切に」「地域とともに」などと言います。確かに教育の現場にとっては、学びの材料となるものがいっぱいの地域です。

しかし、考えなくてはいけないの

が楽しみになる、食事のひとときが和やかになるような、工夫をしたいと思っています。

人のデジタル化

鳥根県 新宮 理

最近思うことがあります。人のデジタル化とでも言いましょうか。人の思いや感情は、デジタルではないはずですが、このごろの子どもたち、いや大人も同様なのかもしれないが、デジタル的な発想の人をよく見かけます。

例えば、すぐ結果や結論を知りたいがる子どもが多くなりました。デジタルは「0」か「1」の二択しかなく、「ある」か「ない」かです。その過程や途中の微妙な部分は人間そのものだと思うのですが、人の心の中も「1」か「0」のような単純な回路になってしまったのかと思ってしまう。

人の顔を見て会話するときの自分に入ってくる情報は、とてもアバウトでファジーなものだと思います。メールやインターネットであたかも心が通じ合っていると思いがちですが、増えていると誤解する子どもが増えていくのかと、不安に思う時があります。こういう感覚は、私だけでしょうか・・・。

本音アンケート

千葉県 平野 浩太郎

子どもと保護者がお互いの本音を出し合うユニークな活動をしました。私の勤務校では一年に一度、「学年行事」として保護者を呼び、楽しい活動を行っています。

昨年の5年生が行ったのは「本音アンケート」。子どもに対しては、「おうちの人でできればやめてほしいことは？」「言いたくても言えない、感謝していることは？」という質問をしました。一方、保護者に対しては「できればうちの子どもになつてほしい職業は？」などの質問をしました。

「うちの子のことで、今までが一番うれしかったことは？」という質問では、「5歳のとき、お母さん、おれと結婚しよう！」と答えてくれたこと」とアンケートに書かれた方がおり、会場は大盛り上がり。みな、親子の絆を感じたようでした。

気持ちを言葉に

新潟県 高野 智明

「ありがとう」や「ごめんなさい」の次の言葉が自然に出ない子どもが多いような気がします。掃除に遅れてきた子に「みんなに何か言うことはない？」と促すと、「遅れてごめんなさい」と言える子は多いのですが、他の子は無言・・・。「いいよ」とか「うん」とか、何か返してあげようね」と言うと、はにかみながら小さな声で「いいよ」。

当たり前のコミュニケーションのとり方ができないことに危機感を感じつつ、気持ちを言葉にして伝え合うことの大切さを子どもたちに伝えていこうと思いました。

やる気を引き出すマジック

香川県 工藤 護

昨年11月に行われた校内合唱コンクールで、今年も私のクラスの生徒たちが最優秀賞を受賞しました。学年一やんちゃな生徒や歌が嫌いでも賞を貰える状態ではありませんでした。

そこで一計を案じ、とあるセミナーで教わったマジックを生徒たちにかけました。といっても、特別なことではなく、常に褒め、絶対に叱らず、根

食べる人を大切に

静岡県 落合 陽子

教職員共済だより144号の「いのちを育む、食を見つめる」を読んでいます。また、その食材を作っている人をも大切にしていることになると思います。

食を大切にすることは、それを食べる人を大切にしている表れだと思います。また、その食材を作っている人をも大切にしていることになると思います。

食事作りにひと手間加えると、子どもの食べっぷりもよくなります。嫌いなものを無理に食べさせるのではなく、食べたくなるような調理の工夫も必要だと思いました。この取り組みを参考に毎日の食事

は、学んだあと、普段の生活で、生徒たちが地域に対して何をしているかです。都合のいい時だけ「地域、地域」と学校から出かけ、必要な材料を手に入れたら、また学校に帰ってしまうような「いいことどり」をしていないかということです。逆に、地域の一住人として、この学校の訪問を考えてみるといいと思います。随分、迷惑な話だと思いませんか。日常生活の中にドヤドヤと多くの子どもたちが入り込み、色々聞き、体験し「ありがとうございしました」で帰っていくのです。地域に何を返していくのかを真剣に考える必要があります。

脱原発の一步

三重県 石橋 容子

教職員共済だより144号に「脱原発」の記事がありました。我が家では太陽光発電パネルをつけました。車約二台分の高額な出費となりましたが、電力自給率は100%を超えています。脱原発の一步、行動に移せて気持ちがよいです。

自然の力や自然のエネルギーを電気に換える人間の技術力を感じます。太陽光発電パネルをつけてからは、天気や生活の仕方にも気を配るようになりました。

2013.5.1 ホームページがリニューアル! 新しいホームページへぜひお越しください!

ホームページでも「教職員共済だより」を!

ホームページ内の「WAI WAI SQUARE」で人気コーナーへの応募・投稿ができます

「教職員共済だより」は生協と教職員の皆さんのコミュニケーション誌です。読者の声にお応えして『頭の体操』(クロスワードパズル)へのご応募や読者投稿コーナーである『交差点』への投稿がホームページよりできるようになりました。ぜひ、お気軽にご応募・ご投稿ください。また、あなたがすすめる『全国の旨いもん』(3ページ参照)の投稿もWebサイトより募集しています。採用の方には薄謝進呈いたします。奮ってご応募ください。

教職員共済

検索

または

<http://www.kyousyokuin.or.jp/>

教職員のための 公的年金 ワンポイントレッスン

PART 11

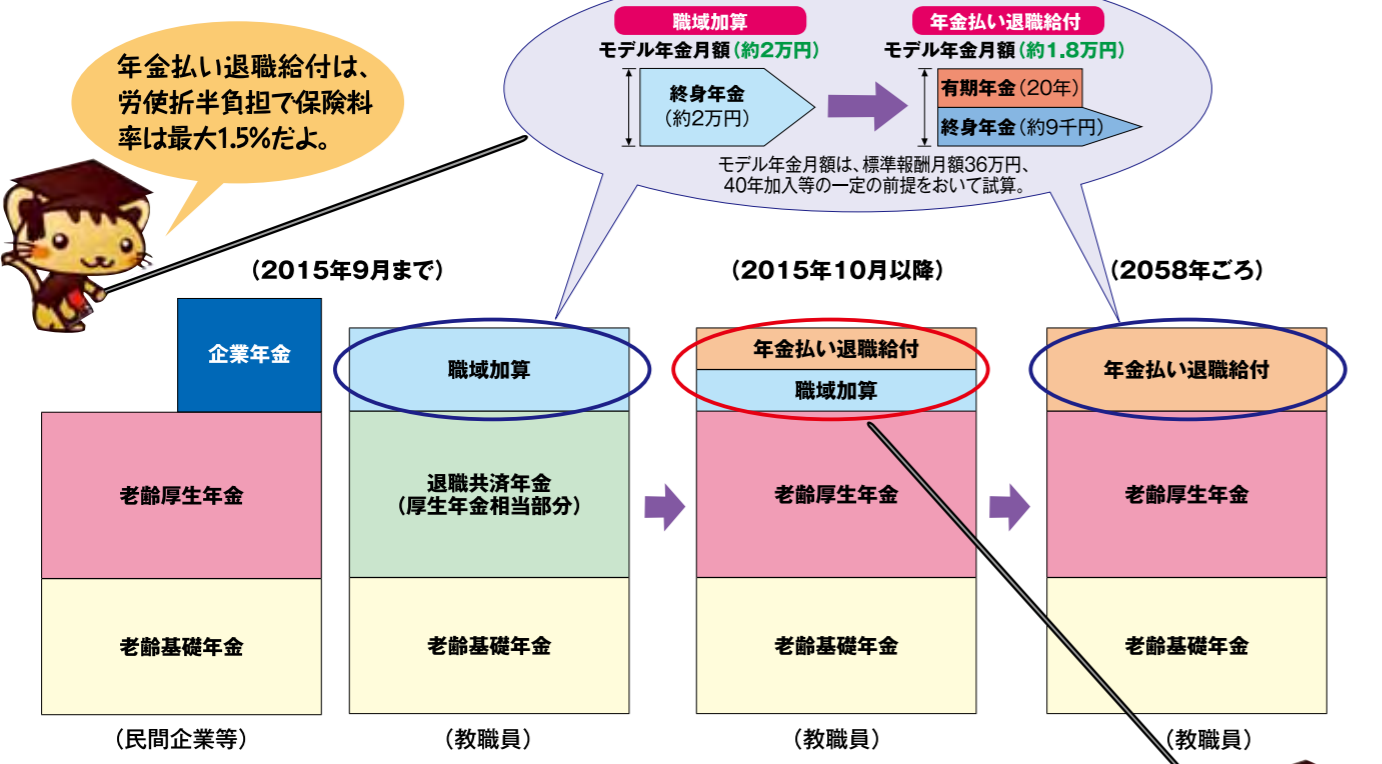
特定社会保険労務士 吉田泰平

「被用者年金一元化法」の成立により、教職員も厚生年金制度へ加入することになりました。その結果、2015年10月から公的年金としての「職域加算（職域年金）」は廃止され、新たに「年金払い退職給付」が始まります。そこで今号は「年金払い退職給付（新職域年金）」について、ご説明いたします。

Q1 「年金払い退職給付（新職域年金）」は、どうして始まるのですか？

A1 2015年10月から教職員の加入する共済年金は、民間企業等のサラリーマンの加入する厚生年金に統合されることになりました。統合後の両者の制度的な違いは、厚生年金にあわせて解消されることとなります。そこで焦点になったのが、「職域加算（3階部分の職域年金部分）」の取扱いです。公的年金としての「職域加算」は、厚生年金にはない制度です。その代わり民間企業には、職域年金に相当する企業年金（厚生年金基金・確定給付企業年金・確定拠出年金）があります。これは退職一時金を原資として年金払いにしたものです。退職給付（退職一時金・年金）の官民均衡をはかる観点から、新たな職域年金が検討された結果、企業年金制度を参考に「年金払い退職給付」が2015年10月より始まることになりました。

●図1 職域加算から年金払い退職給付へ



職域加算・年金払い退職給付の両制度に加入期間がある場合、加入期間に応じた2つの年金が受取れるよ。

「年金払い退職給付」は、公的年金制度とは別の年金制度になります。年金の種類は、退職年金・公務障害年金・公務遺族年金の3つ。そのうち退職年金は、原則として65歳から支給されますが、60歳からの繰り上げ受給も可能です。

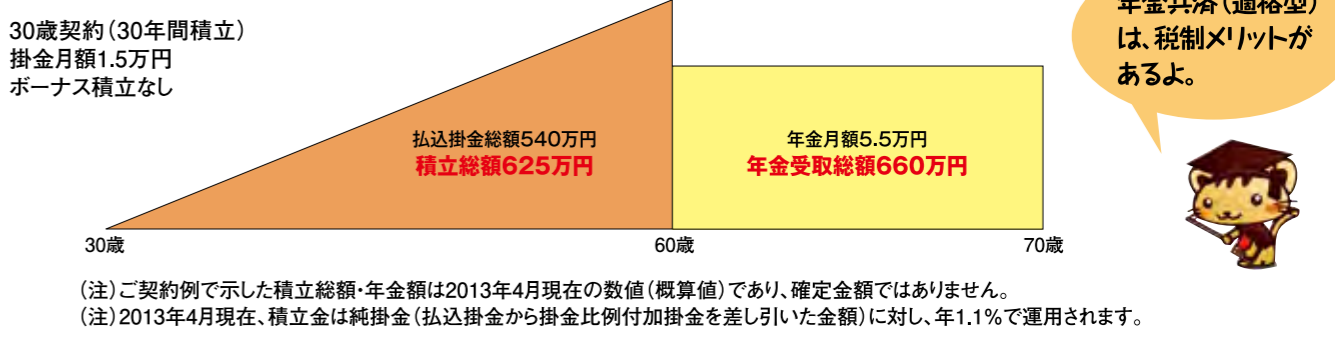
退職年金は半分を「終身退職年金」、残り半分を10年または20年の「有期退職年金」に分割。受取期間は選択制のため、退職時に一時金として受け取ることもできます。本人が亡くなった場合、終身退職年金は終了しますが、有期退職年金は残余部分がある場合、遺族に一時金が支給されます。年金払い退職給付の保険料は、職域加算の賦課方式とは異なり、労使折半負担の積立方式になります。

今後の年金はどうなるのかというと、既に退職共済年金を受け取っている、あるいは2015年9月までに退職する場合には、従来どおり老齢基礎年金・退職共済年金・職域加算が支給されます。2015年10月以降に退職する場合には、老齢基礎年金、老齢厚生年金、今までの加入期間に応じた職域加算および年金払い退職給付が支給されます。

Q2 どうして現職中から退職後の生活資金を準備しなければならないのですか？

A2 退職後の収入は、退職共済年金をはじめとする公的年金および退職手当（退職一時金）となります。その不足を補うのが、預貯金・財形年金貯蓄・個人年金保険（共済）等です。退職共済年金や退職一時金の支給水準が低下傾向にあるため、現職中の自助努力はますます重要となってきています。無理なく自分のペースで退職後の生活資金を少しでも多く貯めたい。そういう方にお勧めなのが個人年金保険（共済）です。個人年金保険の一例として、教職員共済生協の年金共済（適格型）をご紹介します。

●図2 教職員共済生協「年金共済適格型」の契約例（10年確定年金/定額型）



年金共済（適格型）のお勧めポイントは、税制上のメリット「個人年金保険料控除」の対象になることです。この対象になると、毎年12月の年末調整の際、生命保険料控除等とは別に「個人年金保険料控除」として払い込んだ掛金に応じた控除を受けることができます（2012年1月1日以降の新規契約の場合、最大で所得税4万円・個人住民税2.8万円）。ただこの控除の対象となるためには、年金受取開始まで中断せずに10年以上掛金を払い込むこと、年金受取開始年齢は60歳以上であり、年金受取期間が10年以上であること等一定の条件が必要です。この条件を満たさない個人年金保険は、一般の生命保険料控除の対象となります。年金受取開始後は「雑所得」として、受け取った年金から必要経費（年金額に対する払込み掛金）を差し引いた部分が課税対象となります。年金受取開始までは課税されず、複利で運用されます。

2013年1月から国家公務員の退職一時金の削減が始まっています。今後教職員の退職一時金も引下げが予想されています。退職一時金・退職共済年金の見直しが進んでいくことから、今まで以上に退職後の生活資金を準備する必要があります。次号はご質問の多い職域加算と年金払い退職給付の両方がもらえる場合について、ご説明する予定です。

お待ちしております。

※「こんなことが知りたい」という内容がありましたら、編集部宛にお手紙でご質問をお寄せください。ご質問内容を検討のうえ、本稿で回答いたします。
※充実したセカンドライフを送るヒント満載!「ミドルエイジのための未来をひらく生活設計ガイド2012」プレゼント中。
ご希望の方は「頭の体操」応募ハガキや官製ハガキでご応募ください。

トリプルガード(団体生命共済・医療共済)制度改定のお知らせ

教職員共済生協のトリプルガード(団体生命共済・医療共済)では、病気・ケガによる万が一の場合の死亡・障害(団体生命共済)や入院等(医療共済)を保障しています。

このたび、さらなる安心をご提供するために、制度改定をさせていただくことになりました。

改定内容は下記のとおりです。

主な改定内容

1. 契約可能年齢の引上げ (団体生命共済・医療共済共通)

団体生命共済・医療共済ともこれまでの制度では被共済者としてご契約いただける方の年齢は80歳まででしたが、改定により90歳までご契約いただけるようになります。

2. 年齢群別掛金の見直し (団体生命共済・医療共済共通)

これまでの掛金体系では組合員及び配偶者を被共済者とするご契約の掛金は60歳まで一律としていましたが、このたび40歳で段階を設けました(ただし医療共済の特約掛金につきましては、これまでどおり60歳まで一律掛金となります)。この改定により若年者の方の掛金の方が負担を軽くしています。また掛金につきまして、全体的に見直しを行いました。新制度の掛金は、パンフレット等でご確認ください。

3. 最高限度額の引上げ (団体生命共済)

団体生命共済では、これまで死亡保障を最高2,000万円としていましたが、改定により最高3,000万円までご選択いただけるようになります(ただしご年齢により契約限度が異なります)。

4. 先進医療特約の新設 (医療共済)

医療共済では「先進医療特約」を新設しました。所定の先進医療を受けたとき、自己負担した技術料を最高1,000万円まで保障します。

改定の実施時期

2013年8月1日から実施となります。

トリプルガード(団体生命共済・医療共済)の主な保障内容

団体生命共済・医療共済の主な保障内容は以下の通りです。

団体生命共済	○ 病気やケガによる死亡・障害を保障します
医療共済	○ 病気やケガによる入院等を保障します ○ 1泊2日入院から保障します ○ 1入院につき年間180日まで保障します(ガン入院は日数無制限) ○ 必要に応じて、各種特約を付加できます



詳しくは、パンフレットをぜひご覧ください

医療共済の「先進医療特約」

難病やがん等の最新医療技術は、特定の大学や研究機関などで開発されています。それらの最新医療技術を用いた治療が保険診療でない場合、通常、診察・検査・注射等の「保険診療」が適用される部分も含めて「保険外診療」扱いとなり、患者さんの全額自己負担になります。

しかし、そうした医療技術がある程度実績を重ね、治療法として確立されてきたと厚生労働省が判断すると、「先進医療」として承認され、「保険外診療」と「保険診療」の併用(混合診療)が認められます。

先進医療を受けた場合、先進医療の技術料は健康保険の対象とならないため、高額な技術料を自己負担しなければなりません。また、先進医療が受けられる病院・診療所は多くはないことから、交通費や家族の滞在費などの負担も生じます。

そこで教職員共済生協の医療共済では「先進医療特約」を新設しました。この「先進医療特約」は年齢に関わらず、一律掛金(月払いでは82円)で基本契約に付加することができます。

特約名	支払事由		共済金額	月掛金 (口数はありません)
先進医療特約	先進医療共済金	所定の先進医療※①を受けられたとき	自己負担した技術料相当額 (最高1,000万円※②)	82円
	先進医療諸費用共済金	上記の共済金が支払われるとき	上記共済金の10%※③ (1回につき最高20万円)	

※①「先進医療」とは、公的医療保険制度に基づく評価療養のうち厚生労働大臣が定める高度の医療技術を用いた療養で、先進医療ごとに厚生労働大臣が定める医療機関で行われるものに限ります(療養を受けた時点において先進医療に該当している必要があります)。該当の技術および医療機関等につきましては厚生労働省のホームページ等をご確認ください。

※②年間を通じて通算で最高1,000万円。更新後はリセットされます。

※③先進医療共済金の10%が1万円に満たない場合には1万円となります。

ご契約にあたっては、必ずトリプルガード(団体生命共済・医療共済)のパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。また、制度内容をご確認ください。

●教職員共済生協お問い合わせ先一覧●

共済についてのお問い合わせや、お名前・住所・勤務先等変更時のご連絡は、下記までお願いいたします。

※国立大学法人・公立大学(附属等含む)に勤務されている方は大学支部事業所へ、私立学校に勤務されている方は私学支部事業所へご連絡ください。

事業所	電話	事業所	電話	事業所	電話
北海道	(011)533-1801	新潟	(025)281-8145	広島(高校)	(0120)955245
青森	(0120)79-9431	富山	(076)441-4073	山口	(083)973-0080
秋田	(018)824-5665	石川	(0800)200-9431	東四国(香川・徳島)	(0120)27-8140
岩手	(019)687-6760	福井	(0776)23-1334	愛媛	(089)998-2141
山形	(0120)31-8528	愛知	(052)251-1800	高知	(088)823-4546
宮城	(0120)384-206	岐阜	(03)5228-0657	福岡	(092)631-4601
福島	(024)523-3011	三重	(059)225-2220	佐賀	(0952)31-8730
栃木	(028)652-8600	京滋(京都・滋賀)	(0120)21-7490	長崎	(095)825-8173
茨城	(029)301-7151	奈良	(0120)34-3503	大分	(097)556-4300
群馬	(0120)26-0753	和歌山	(0120)21-9431	熊本	(096)372-1311
埼玉	(048)823-4055	大阪	(06)6768-4910	宮崎	(0120)27-3228
千葉	(043)224-3701	兵庫	(078)221-9730	鹿児島	(099)225-2587
東京	(03)3230-0818	鳥取	(0120)26-6750	沖縄	(098)867-1767
神奈川	(045)242-6660	岡山	(086)273-2359	※大学	(0120)628-095
山梨	(055)221-2248	島根	(0120)21-8361	※私学	(03)5228-0657
長野	(026)235-0659	広島	(082)264-1752		
静岡	(0120)46-9431				

大学事業所移転のお知らせ

大学事業所は2013年2月18日より下記の通り移転いたしました。今後ともよろしくお申し上げます。なお、電話番号は変更ありません。

新住所 〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 ラポール日教済 電話番号 0120-628-095 (変更ありません)

パンフレットはホームページからもご請求いただけます。▶ 教職員共済 検索 <http://www.kyousyokuin.or.jp/>

自然エネルギーの導入と地域の参加

自然エネルギーの普及を促進する「固定価格買取制」の導入に伴い、大規模な太陽光発電や風力発電を行う事業者も続々、参入してきています。自然エネルギーの普及という点では大きな意味を持つものの、さまざまな問題も噴き出してきました。地域の人々が積極的に関与し、その意味をしっかりと理解した上で普及を進めていく必要があります。



認定NPO法人環境エネルギー政策研究所 (ISEP) 研究員 古屋 将太

脱 原 発

5 社会への 道筋を考える

地域社会がかかわる必要性

自然エネルギーは、従来の「大規模集中型」の火力発電や原子力発電と異なり、さまざまな地域のさまざまな資源を利用する「小規模分散型」であることが大きな特徴です。自然エネルギーへの転換の背景には、技術的な側面では「大規模な設備を1ヶ所につくる効率的な方法」という考え方から、「小規模な設備を複数の場所につくる柔軟な方法」という考え方への変化があります。また、社会的な側面では、「大企業や省庁の一部の人々による計画作成と意思決定」から「地域のさまざまな人々による対話を通じた計画作成と意思決定」という変化が必然的に現れます。

実際に世界各地で進む自然エネルギーの導入は(1)地域に基礎をおく組織やグループが事業を所有し、(2)地域の人々によって意思決定がなされ、(3)地域に経済的・社会的な利益が還元される、という「コミュニティ・パワーの三原則」に基づいておこなわれているものが数多くあります。では、なぜ地域社会が自然エネルギーにかかわる必要があるのでしょうか？

で、エネルギーの安全保障をたしかなものにすることができず、東日本大震災、福島第一原発事故、関東圏計画停電、関西電力原発再稼働問題など、大規模集中型の電源・供給体制は一度大きなショックが加わりダウンすると、それは私たちの生活の基盤をおびやかすということが明らかになりました。地域が主体的におこなう自然エネルギーであれば、そういった事態に地域が対処する手段をもつことができます。

次に、地域が主体的に関与することで、自然エネルギーへの理解が深まり、社会がより積極的に自然エネルギーを受け入れられるようになります。例えば、中央の大企業だけが所有する風力発電に対しては「景観を乱す」というかたちで地域の人たちはとらえるかもしれません。一方、計画作成から事業実施まで地域の人たちがかわり、「私たちの風車」というオーナーシップ感覚をもつことができれば、むしろ風車のある景観が美しくとらえられる可能性すらあります。

完璧な技術というものは存在せず、自然エネルギーもまた必ずなにかしらのリスクを持っています。そうであるからこそ、地域の人々が積極的に関与し、その意味をしっかりと理解した上で進めていくことが重要です。

自然エネルギーの普及状況と課題

2012年7月に自然エネルギーの普及を促進する「固定価格買取制」が施行されました。この政策により、太陽光・風力・中小水力・バイオマス・地熱発電の事業化の可能性が高まり、2011年度末時点で合計約2,000万kWだった導入量に、2012年11月末時点で144.3万kWが新たに加わりました。さらに、同時点で364.8万kWが設備認定を受けているため、今後も自然エネルギーの導入はますます加速していくと見られます。

自然エネルギーの買取価格が法律によって長期間保証されたことで、事業採算性を見通すことが可能となり、このような普及加速の動きが現れてきましたが、一方でまだまだ解決すべき課題は数多くあります。例えば、大規模な土地を利用して進められる太陽光発電は「メガソーラー事業」と呼ばれていますが、現在全国各地で開発が進められているメガソーラー事業の中には必ずしも地域の人々が参加することなく、かつてのリゾート開発と同じように中央資本が主導するかたちでおこなわれているものがあります。自然エネルギーの普及という観点からは太陽光発電の普及は重要ではあるものの、その事業の意味を地域社会の視点からも考えることが、今後の重要な課題のひとつです。

次々と立ち上がる地域エネルギー

地域がかかわる自然エネルギー導入の試みは、3・11後、全国各地で次々と立ち上がりつつあります。環境省の支援のもと、現在15の地域がさまざまな課題に直面しながらも、少しずつ進んでいます(図1)。例えば、神奈川県小田原市では「ほろとくエネルギー株式会社」、静岡県静岡市では「しずおか未来エネルギー株式会社」、東京都多摩市では「多摩電力合同会社」といった地域のエネルギー会社が設立されています。今後もこの動きは加速し、結果として原子力も化石燃料にも依存しない社会へと変わっていくことが期待されます。

図1 環境省 地域主導型再生可能エネルギー事業化検討業務



「緊急支援」の次なるステップ 難民たちの 自立を支える 「中長期支援」



職業訓練として、ミシンの使い方を学ぶコンゴ難民の女性（キジバ難民キャンプ・ルワンダ）
©UNHCR/F.Noy

難民支援は、解決までの局面に合わせ3つの段階を辿ります。前号では、まずは命の危機から難民たちを守る第1段階の「緊急支援」に焦点を当ててご紹介しました。

今号では、緊急事態を回避した後の第2段階の支援となる「中長期支援」の実状と、現在、まさにその最中にあるネパールのブータン難民キャンプでの取り組みをお伝えします。



「難民支援における「中長期支援」とは

自国内の紛争・民族間の対立などから国を追われ、命からがら近隣の国へ逃れてきた難民たちに最初に必要なのは、水や食糧、毛布といった命をつなぐ最低限の「緊急支援」です。しかし、事態が落ち着いてくると、支援は「中長期支援」という次のステップへと移ります。UNHCR(国連難民高等弁務官事務



難民キャンプに運ばれる、生理用布を織るための糸
©UNHCR

ます。UNHCRでは、約25種類の職業・技能訓練プロジェクトを実施しています

が、人気があるのは、新たな定住先での就職に役立ちそうなケータリング、散髪、水道・機械修理、コンピュータといったコースです。難民キャンプで生活する難民の約半数が女性であるため、保育所を設置し、子どもを預けて訓練に参加できるような配慮もされています。ブータン難民の避難生活は約20年にわたります。その中で、難民の女性たちは職業訓練などを通して手に職をつけることで自信を回復し、自活の道へと踏み出していきます。

「つらかったときも、この支援があったから、くじけずに乗り越えることができた」と、ある難民女性は語ります。人間の尊厳とは、他人からの施しに甘んじることなく、たとえ困難でも自身の手で自分の人生を切り開いていくことにあるのだということを実感させられます。

女性の地位向上をめざす「ブータン難民女性フォーラム」創設

活発な中長期支援が行われている中、ブータン難民キャンプでは、女性の地位向上を図るため「ブータン難民女性フォーラム」という連絡会が創設されました。難民女性たちみずからが自主的に活動するこの取り組みでは、性暴力や人身売買の撲滅、HIV/AIDS予防についての啓発活動を行うほか、キャンプ内の女性の雇用機会を創出することも、わずかではありますが現金収入ももたらします。たとえば、乳児用の毛布やキャンプ内の学校で使用されるチョークの製作、また1998年から続いている「生理用品プロジェクト」などです。特に生理用品は、UNHCRにおいても「難民女性人間としての尊厳を失わないために最低限必要な物資」と定義づけており、この連絡会と協働してキャンプ内の適齢期の女性に年間1人あたり4mの生理用布を支給しています。生理用品の形態は国によってさまざま



生理用布を受け取る女性たち
©UNHCR

UNHCRの生理用品支給プロジェクト (2013年度) *実施国 32か国(予定)

各国の難民のニーズに合わせ、以下のアイテムを13歳から49歳の女性を対象に支給(1人あたり/年)。

- ① 生理用ナプキン 144パック、または生理用布(再利用可能) 4m
- ② 下着 6枚
- ③ 石けん 3kg

※上記セット支給にかかる費用(平均:1USD=80円換算)
・生理用ナプキン:約USD17(1,360円)/人
・生理用布の場合:約USD8(640円)/人



懸命に生理用布を織る女性
©UNHCR/J. Rae

ですが、ブータン難民キャンプでは生理用布が好まれており、難民女性の手により生糸の染色から機織りまでが行われています。現在、このプロジェクトには80名を超える女性がかかわっています。自立の足がかりを得て、彼女たちが近い将来、希望を胸に永住の地へと旅立つことを願うばかりです。

ラジオを通して難民問題について発信する

「難民ナウ!」² 京都三条ラジオカフェ「難民ナウ!」宗田勝也

ラジオ番組を作る中で、日本で暮らす難民と出会う機会が増えました。彼らと会うたびに教育の大切さを強く感じています。はじめて会ったのは、ミャンマーからの難民・ミョウさんでした。彼は、難民に大学教育の機会を提供しようと、2006年にUNHCR駐日事務所と関西学院大学(兵庫県)が始めた「難民高等教育プログラム」の第一期生でした。京都まで講演に来てもらったのですが、難民として厳しい生活を送りながらも、大学で夢を実現したミョウさんの言葉に、参加者は胸を揺り動かされました。このようなすばらしいプログラムを、大学のまち・京都で広めたい。そう考え、「難民特別奨学生

制度枠を大学で考えたり求めたりする学生ネットワーク関西」、頭文字をとってナワダカモガネカ・プロジェクトを立ち上げ、京都の大学と話し合いを始めました。奨学金の制度をつくるまでには至っていませんが、ミョウさんに見習って粘り強く取り組んでいくつもりです。

また、難民のお母さんたちと会って感じるの、子どもの教育への祈るような思いです。自分が難民として苦しい生活をするのはもう仕方がない、ただ、子どもにはしっかりと教育を受け人生を切り開いてほしい。そういう声を耳にして、いまは、中学校や高校でも特別奨学生の制度ができないか、と考え始めています。



ミョウさんを迎えて開いた講演会の様子

ネパールのブータン難民キャンプで行われている職業・技能訓練プロジェクト

本連載第11回でもお伝えしたように、現在、ネパールのブータン難民キャンプでは第三国定住プロジェクトが進行している一方で、中長期支援も行われています。

所では、「中長期支援」として、家も仕事もすべて失った難民たちが再び故郷へ戻ったときに自立できるように、子どもには教育を、大人へは職業・技能訓練を行うことを、大きな柱として掲げています。緊急事態は回避したものの、故郷へ戻れる日がいつになるのかまったくわからない、先の見えない避難生活。数か月で終わる場合もありますが、その多くは十数年と長期化しています。中長期支援の段階に入った難民キャンプでは、一見するとのどかな雰囲気がある、難民たちは落ち着いた暮らしをしているかに見えます。しかし、根底には見通しの立たない将来への不安という恒常的なストレスを抱えています。そこで、中長期支援では、物質的支援もさることながら、そのようなストレスに対する精神的支援も重要となります。支援には、虐殺を目の当たりにしたり、迫害・レイプなどの被害にあったりして心に傷を負った子どもや女性たちへのカウンセリングも含まれます。また、キャンプ内の環境整備として、太陽光発電による街灯の設置、ソーラーラタン・省エネかまどセットの支給なども行っています。

■色彩の微妙な変化を感じる視覚には、僅かに男女差が認められ、女性がイリミネーションを飽きにくい理由だということを見ました。

また、色彩学者のルイス・チェスキンは、うつ病や極度に神経質な妻と別れるべきか悩む世の夫たちに向けて、「変えるべきは家の色彩設計である。奥さんを替えるな」と言っています。色の効果は人間の感性に訴えかけ、行動へも影響を及ぼすものようです。

桜が色鮮やかな季節…。

春にちなんだ数多の詩や曲が世に作られています。そんな胸が通る過ぎり、そして残るのでしょうか。(小山)

■育休から復帰して1年。長いような、短いような1年だった。この1年で子ども達も大いに成長し、長男は、真新しいランドセルもいつの間にか背中になじみ、次男は、おしゃべりが上手になつてきた。子ども達にとつて、この1年は、たくさん発見に満ちていたに違いない。そしてこれからもそんな日々が続いていくのだろう。そしてふと我が身を振り返った時、以前と変わらないいやむしろ後退しているかもしれない。これからは一緒に成長したい！と一念発起、子ども達と共に楽しめる趣味を模索中の私である。(佐藤)

「お片づけ」ブームが続いている。なかでも有名な「断捨離」は、「入ってくる不要なモノを断ち」「今ある不要なモノを捨て」「モノへの執着から離れる」という片づけ法だが、実践するのはなかなか難しい。「迷ったらゴミ」「使わなきゃゴミ」と言われてもそう思い切れるものではない。そうすると「ゆる片づけ」やら「隠さない収納」などにも心が傾き、いつこうに部屋は片づかないのである。それどころかどんどん増えていく「片づけ本」の山よ…。「片づけ」隙間にモノをつっこむこと「じゃないことだけは学習したのだけれど。(土川)

■過日、結婚祝いに「吸引力が落ちない」ということが売りの掃除機をいただいた。この掃除機、少々値が張るのだが、こんなデフレの時代にあつて、売れ行きがさぶる好調であるという。一概に単純な比較はできないのだが、吸引力そのものはどうなっているのだろうかと思つて調べてみると、もっと安価な日本製の方が優れているという実験データを目にした。技術は一流でも、消費者のハートに響かなければ、売り上げには結びつかない。新興国の購買力の向上をよそに、その旺盛な需要を取り込めず苦しんでいる日本家電メーカーの本質を見たような気がした。(鈴木)

教職員共済生協のホームページがリニューアル

2013年5月予定



NEW
新コーナー「Teachers' On Line」ではちょっとためになるお役立ち情報をご案内

WAIWAI SQUAREで教職員共済だけの方がご覧いただけるようになりました。人気コーナー「全国の旨いもん」「交差点」への投稿、「頭の体操」の応募もお気軽にどうぞ!

NEW
新機能「ライフプランシミュレーション」で気になる必要保障額をチェック!

もちろん各種共済のご案内
掛金お見積り、資料請求も!

アクセスはこちらから
教職員共済 検索
<http://www.kyousyokuin.or.jp/>

サクサクッとネット検索 ラクラク簡単予約!

<http://www.kourituyasuragi.jp/>



公立共済 やすらぎの宿

- 施設一覧
- 旅のこだわり検索
- 宿泊プラン検索
- 出張用検索
- WEB会員のご案内

携帯用QRコード



携帯からも予約できます

インターネット宿泊予約 WEB会員登録(無料) ご予約にはWEB会員登録が便利です。組合員の方は、組合員料金でご予約できます。

皆さまの温かいご支援をお願いいたします!

ご寄付の方法 (ご寄付は寄付金控除の対象となります。)

- ① ゆうちょ銀行から ※「教職員共済だより/コード：2903」を見たといってお問い合わせください。ゆうちょ銀行「払込取扱票」(手数料、協会負担)をすぐにお送りいたします。
0120-540-732 または国連 UNHCR 協会ホームページ「今すぐご寄付」より払込取扱票をご請求ください。
- ② コンビニ・他の銀行から <http://www.japanforunhcr.org/>
国連 UNHCR 協会ホームページ「今すぐご寄付」より払込取扱票をご請求ください。
- ③ クレジットカードから <http://www.japanforunhcr.org/>
国連 UNHCR 協会ホームページ「今すぐご寄付」よりお申込みください。お電話(☎)でもお申込みできます。
- ④ 郵便局備え付けの払込取扱票をご利用の場合
ゆうちょ銀行 00140-6-569575
加入者名 国連 UNHCR 協会
※通信欄に「教職員共済だより/コード：2903」とご記入ください。※払込手数料はご負担ください。

ご寄付でできること (一例)

- ▶ 1,000円で、厳しい自然環境から身を守るための毛布 2枚
- ▶ 3,000円で、避難先でも学校教育が受けられる教科書 10人分
- ▶ 4,000円で、栄養失調の子ども 5人に、治療用の特別栄養補助食品セット
- ▶ 5,000円で、避難中でも家族と温かい食事がとれる調理器具セット 2家族分
- ▶ 8,000円で、緊急支援パッケージ 1セット (毛布、マットレス、調理器具、石けんなどを含む)
- ▶ 27,000円で、家族が身を寄せ合えるテント 1張

みんなの力が集まれば、こんなに大きな支援に!



特定非営利活動法人 国連UNHCR協会 (国連難民高等弁務官事務所・日本委員会)
〒107-0062 東京都港区南青山 6-10-11 ウェスレーセンター 3F

国連の難民援助活動に協力したい。そのための公式支援窓口です。国連 UNHCR 協会